

# CURRICOLO DI ISTITUTO - Storia

## STORIA - SCUOLA DELL'INFANZIA

### Competenza chiave : STORIA – LA CONOSCENZA DEL MONDO

1. Competenza disciplinare	2. Abilità	3. Conoscenza – Nuclei tematici	4. Competenza di Cittadinanza
<p>Sa riconoscere le nozioni temporali ( adesso, prima, dopo, inizio, fine...).</p> <p>Sa comprendere semplici racconti.</p> <p>Di un racconto ascoltato, sa capire l'essenziale e sa ordinarlo cronologicamente.</p> <p>Sa leggere immagini disposte in sequenza e capire le modifiche prodotte dal tempo nel mondo circostante.</p> <p>Sa raccontare un'esperienza vissuta.</p> <p>In contesti riferiti al proprio vissuto sa riconoscere gli effetti dovuti al passare del tempo.</p> <p>E' in grado di ricostruire la propria storia attraverso l'analisi di semplici documenti.</p>	<p>Individuazione del prima e del dopo in semplici situazioni.</p> <p>Ricostruzione in sequenza di semplici storie.</p> <p>Acquisizione della consapevolezza dello scorrere del tempo attraverso l'analisi di fonti di vario tipo</p> <p>Ordinamento temporale di sequenze di immagini.</p> <p>Organizzazione delle proprie esperienze in sequenze temporali ordinate.</p> <p>Osservazione e descrizione di un evento con l'individuazione dei passaggi essenziali.</p> <p>Ricostruzione, attraverso immagini e parole, della propria storia.</p>	<p>Conoscere e verbalizzare adeguatamente le scansioni temporali: ieri, oggi, domani/Prima, adesso,poi.</p> <p>Conoscere i momenti principali della scansione della giornata scolastica: calendario giorno della settimana,mese con linea del tempo per annotare le <i>routine</i>: momenti specifici della giornata, incarichi, attività.</p> <p>Riferire eventi nel passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale.</p> <p>Conoscere i momenti principali della scansione della giornata scolastica.</p> <p>Conoscere aspetti che caratterizzano fenomeni di ciclicità temporale rispetto a mutamenti definitivi.</p> <p>Conoscere la propria storia personale e familiare.</p>	<p><b>Collaborare e partecipare:</b> Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p><b>Agire in modo autonomo:</b> Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato,mostra autonomia nelle azioni quotidiane.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p><b>Imparare ad imparare:</b> Comprende i concetti osserva e riflette sui propri comportamenti</p>

# STORIA - SCUOLA PRIMARIA

## 1. Competenza disciplinare

### Orientarsi nel tempo

## 2. Abilità

(da declinare per classe)

### Classe prima

- . Sa ordinare fatti ed eventi in successione.
- . Sa riconoscere la ciclicità come ripetizione della sequenza di eventi.
- . Sa rilevare la durata di fenomeni legati all'esperienza vissuta.
- . Sa rilevare la contemporaneità fra due fatti.
- Sa costruire strisce temporali non cronologiche.

### Classe seconda

- Sa ordinare le informazioni relative a un tema individuato.
- Sa individuare cicli nel passato scolastico.
- Sa rilevare la durata di fenomeni interessanti del passato recente del gruppo classe.
- Sa rilevare la contemporaneità fra due o più fatti.
- Sa individuare periodi significativi nel passato scolastico comune.
- Sa costruire strisce temporali non cronologiche.

### Classe terza

- Sa ordinare cronologicamente informazioni legate alla storia personale e generazionale.
- Sa ordinare le informazioni relative a un tema individuato.
- Conosce i periodi significativi

## 3. Conoscenze

### (nuclei essenziali)

(riportare alcuni esempi, ogni classe dettaglierà nel piano di lavoro ad inizio anno o tramite registro)

### Classe prima

- . Prima-adesso-dopo-intanto-mentre.
- . Struttura del giorno.
- . Giorni della settimana.
- . Mesi dell'anno solare.
- . Struttura del calendario.
- . Esperienze del gruppo classe.

### Classe seconda

- Stagioni.
- Ricostruzione anno scolastico precedente.
- Mesi dell'anno scolastico.

-  
-  
-

### Classe terza

- Strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
- Storia personale.
- Quadro di civiltà del passato

## 4. Competenze di cittadinanza

(es. comunicare, progettare, cogliere relazioni...)

**Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

**Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica

**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

**Acquisire e interpretare informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

**Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

**Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

---

del passato personale e generazionale.  
– Sa rilevare la durata di fenomeni interessanti del passato personale e generazionale.  
-Sa costruire strisce temporali cronologiche.

**Classe quarta**

-Sa rilevare rapporti di successione tra più civiltà.  
– Sa rilevare la contemporaneità di civiltà lontane nello spazio.  
-Sa rilevare le diverse durate delle civiltà prese in esame.  
-Sa comprendere le basi della periodizzazione convenzionale.  
-Conosce il sistema di misura occidentale del tempo storico.

**Classe quinta**

-Sa rilevare rapporti di successione tra più civiltà.  
– Sa rilevare la contemporaneità di civiltà lontane nello spazio.  
-Sa rilevare le diverse durate delle civiltà prese in esame.  
-Sa usare il sistema di misura occidentale del tempo storico.  
-Sa organizzare un grafico temporale per sistemare le informazioni relative alle civiltà studiate.

generazionale.  
-Quadro di civiltà del paleolitico.

**Classe quarta**

. Quadro di civiltà del Neolitico  
. Quadri di civiltà: popolazioni organizzate in città-stato, regno, impero del Mediterraneo e del vicino Oriente

**Classe quinta**

. Quadri di civiltà: Italiche e/o lontano Oriente e/o Centro e Sud America  
. Civiltà greca e romana  
. Il Novecento (alcuni eventi caratterizzanti: I due conflitti mondiali, Shoah, Resistenza, Costituzione ...)

---

## 1. Competenza disciplinare

### 2. Abilità (da declinare per classe)

#### Classe prima e seconda

- . Sa individuare tracce e usarle come fonti.
- . Sa ricavare da fonti di diverso tipo informazioni sul passato.
- . Sa individuare le fonti pertinenti rispetto a un tema scelto.

#### Classe terza

- . Sa individuare le fonti pertinenti rispetto a un tema scelto.
- . Sa ricavare informazioni da fonti di diverso tipo, anche non presenti nella memoria personale.
- . Sa produrre informazioni inferenziali utilizzando fonti diverse.

#### Classe quarta e quinta

- . Sa individuare le fonti pertinenti rispetto a un tema scelto.
- . Sa ricavare informazioni da fonti primarie e secondarie di diverso tipo.
- . Sa produrre informazioni inferenziali utilizzando fonti diverse.
- . Sa distinguere informazioni fattuali e interpretative.

## Uso delle fonti

## 3. Conoscenze

### (nuclei essenziali)

(riportare alcuni esempi, ogni classe dettaglierà nel piano di lavoro ad inizio anno o tramite registro)

#### Classe prima

- . Struttura del giorno.
- . Giorni della settimana.
- . Mesi dell'anno solare.
- . Struttura del calendario.
- . Esperienze del gruppo classe.

#### Classe seconda

- . Stagioni.
- . Ricostruzione anno scolastico precedente.

#### Classe terza

- . Storia personale.
- . Quadro di civiltà del passato generazionale.
- . Quadro di civiltà del paleolitico.

#### Classe quarta

- . Quadro di civiltà del Neolitico
- . Quadri di civiltà: popolazioni organizzate in città-stato, regno, impero del Mediterraneo e del vicino Oriente

#### Classe quinta

- . Quadri di civiltà: Italiche e/o lontano Oriente e/o Centro e Sud America
- . Civiltà greca e romana
- . Il Novecento (alcuni eventi caratterizzanti: I due conflitti mondiali, Shoah, Resistenza, Costituzione ...)

## 4. Competenze di cittadinanza

(es. comunicare, progettare, cogliere relazioni...)

**Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

**Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica

**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

**Acquisire e interpretare informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

**Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

**Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

## 1. Competenza disciplinare

## 2. Abilità (da declinare per classe)

## 3. Conoscenze (nuclei essenziali) (riportare alcuni esempi, ogni classe dettaglierà nel piano di lavoro ad inizio anno o tramite registro)

## 4. Competenze di cittadinanza (es. comunicare, progettare, cogliere relazioni...)

### Spazializzare le informazioni

#### Classe prima e seconda

. Sa collocare nello spazio le informazioni legate all'esperienza personale e del gruppo classe.

#### Classe terza

. Sa collocare nello spazio le informazioni legate al passato generazionale.  
. Sa utilizzare il planisfero per collocare le informazioni inerenti ai periodi analizzati.

#### Classe quarta e quinta

. Sa leggere e interpretare carte geo-storiche.  
. Sa collocare sul planisfero le informazioni inerenti ai quadri di civiltà studiati.

-  
-  
-

#### Classe prima e seconda

. Esperienze del gruppo classe.  
. Ricostruzione anno scolastico precedente.

-

#### Classe terza

. Storia personale.  
. Quadro di civiltà del passato generazionale.  
. Quadro di civiltà del paleolitico.

-  
-  
-  
-

#### Classe quarta

. Quadro di civiltà del Neolitico  
. Quadri di civiltà: popolazioni organizzate in città-stato, regno, impero del Mediterraneo e del vicino Oriente

#### Classe quinta

. Quadri di civiltà: Italiche e/o lontano Oriente e/o Centro e Sud America  
. Civiltà greca e romana  
. Il Novecento (alcuni eventi caratterizzanti: I due conflitti mondiali, Shoah, Resistenza, Costituzione ...)

**Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

**Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

**Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

**Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

## 1. Competenza disciplinare

## 2. Abilità (da declinare per classe)

## 3. Conoscenze (nuclei essenziali) (riportare alcuni esempi, ogni classe detaglierà nel piano di lavoro ad inizio anno o tramite registro)

## 4. Competenze di cittadinanza (es. comunicare, progettare, cogliere relazioni...)

### Problematizzare

#### Tutte le classi

. Sa enunciare i termini di un problema rispetto ad un mutamento descritto.

. Sa enunciare i termini della relazione tra gli aspetti ricorrenti nelle civiltà comparate.

#### Classe prima e seconda

- . Esperienze del gruppo classe.
- . Ricostruzione anno scolastico precedente.

#### Classe terza

- . Storia personale.
- . Quadro di civiltà del passato generazionale.
- . Quadro di civiltà del paleolitico

#### Classe quarta

- . Quadro di civiltà del Neolitico
- . Quadri di civiltà: popolazioni organizzate in città-stato, regno, impero del Mediterraneo e del vicino Oriente

#### Classe quinta

- . Quadri di civiltà: Italiche e/o lontano Oriente e/o Centro e Sud America
- . Civiltà greca e romana
- . Il Novecento (alcuni eventi caratterizzanti: I due conflitti mondiali, Shoah, Resistenza, Costituzione ...)

**Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- **Acquisire e interpretare informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

**Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

## 1. Competenza disciplinare

## 2. Abilità (da declinare per classe)

### Argomentare/Comunicare in modo storiografico

#### Tutte le classi

- Sa realizzare una semplice descrizione del passato utilizzando lessico e strumenti specifici (linea del tempo, griglia temporale, indicatori temporali, carte geostoriche, poster ...)

- Sa argomentare in termini di relazione tra due o più fatti utilizzando lessico e strumenti specifici.

. Sa narrare rispettando la disposizione in successione di enunciati che utilizzano le informazioni organizzate.

## 3. Conoscenze (nuclei essenziali) (riportare alcuni esempi, ogni classe dettaglierà nel piano di lavoro ad inizio anno o tramite registro)

#### Classe prima e seconda

- . Esperienze del gruppo classe.
- . Ricostruzione anno scolastico precedente.

#### Classe terza

- . Storia personale.
- . Quadro di civiltà del passato generazionale.
- . Quadro di civiltà del paleolitico

#### Classe quarta

- . Quadro di civiltà del Neolitico
- . Quadri di civiltà: popolazioni organizzate in città-stato, regno, impero del Mediterraneo e del vicino Oriente

#### Classe quinta

- . Quadri di civiltà: Italiche e/o lontano Oriente e/o Centro e Sud America
- . Civiltà greca e romana
- . Il Novecento (alcuni eventi caratterizzanti: I due conflitti mondiali, Shoah, Resistenza, Costituzione ...)

## 4. Competenze di cittadinanza (es. comunicare, progettare, cogliere relazioni...)

**Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

# STORIA - SCUOLA SECONDARIA

## 1. Competenza disciplinare

### Classe prima

- Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti
- Costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze
- informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali
- Formulare semplici ipotesi sulla base delle informazioni prodotte
- Produrre semplici testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse

### Classe seconda

- Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti
- Costruire mappe concettuali per organizzare le conoscenze
- informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali
- Formulare semplici ipotesi sulla base delle informazioni prodotte
- Produrre semplici testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse
- Analizzare secondo uno schema ed esprimere un

## 2. Abilità

(da declinare per classe)

### Classe prima

- Riconoscere cause ed effetti
- Collocare nello spazio e nel tempo
- Fare sintesi
- Ricostruire il contesto
- Individuare eventi e personaggi principali
- Lavorare con il lessico specifico
- Confrontare
- Individuare punti di vista

### Classe seconda

- Riconoscere cause ed effetti
- Collocare nello spazio e nel tempo
- Fare sintesi
- Ricostruire il contesto
- Individuare eventi e personaggi principali
- Lavorare con il lessico specifico
- Confrontare
- Individuare punti di vista
- Mettere a fuoco i problemi
- Valutare

### Classe terza

- Riconoscere cause ed effetti
- Collocare nello spazio e nel tempo
- Fare sintesi
- Ricostruire il contesto
- Individuare eventi e personaggi principali
- Lavorare con il lessico specifico
- Mettere a confronto fonti documentarie e storiografiche relative ad un fatto, un problema, un personaggio interrogandole e riscontrandone diversità e somiglianze
- Individuare punti di vista
- Mettere a fuoco i problemi

## 3. Conoscenze

(nuclei essenziali)

(riportare alcuni esempi, ogni classe detaglierà nel piano di lavoro ad inizio anno o tramite registro)

### Classe prima

- Le invasioni barbariche e il crollo dell'Impero Romano
- I regni romano-germanici e il ruolo della chiesa
- L'Italia tra Bizantini, Longobardi e Franchi
- La civiltà araba
- Carlo Magno e la rinascita dell'Europa
- Le nuove invasioni in Europa
- Il Sacro Romano Impero Germanico
- La società feudale
- la rinascita dell'anno mille
- La lotta per le investiture
- L'Italia dei comuni
- Le crociate
- L'età di Federico II
- Le monarchie nazionali in Europa
- La crisi del papato
- L'Italia delle signorie
- L'umanesimo
- L'Italia degli Stati regionali nel Quattrocento

### Classe seconda

- Le esplorazioni geografiche e la scoperta dell'America
- La nascita degli imperi coloniali
- Il primato culturale

## 4. Competenze di cittadinanza

(es. comunicare, progettare, cogliere relazioni...)

### Classe prima

- Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Comunicare o comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

### Classe seconda

- Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Comunicare o comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

### Classe terza



giudizio conseguente  
-Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati

### **Classe terza**

-Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti  
-Costruire mappe concettuali e tabelle comparative per organizzare le conoscenze  
-Costruire schemi e la “ragnatela” degli eventi  
-informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali  
-Formulare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte  
-Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse  
-Analizzare secondo uno schema ed esprimere un giudizio conseguente  
-Capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo  
-Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia europea contemporanea e saperli confrontare con il mondo antico  
-Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati  
-Argomentare su conoscenze e concetti usando il linguaggio specifico della disciplina  
-Leggere un documento scritto: distinguere i fatti dalle opinioni  
-Leggere le caricature e le vignette satiriche

-Valutare  
-Distinguere tra storia locale, nazionale, europea e mondiale, coglierne le connessioni, nonché le principali differenze  
-Usare il passato per rendere comprensibile il presente

dell’Italia nel Rinascimento  
-Le guerre del Cinquecento e la fine dell’indipendenza della penisola italiana  
-La riforma protestante  
-La controriforma e il Concilio di Trento  
-Le guerre per il predominio dell’Europa  
-La Spagna di Filippo II e l’età Elisabettiana  
-L’Europa del Seicento: la monarchia assoluta in Francia, la monarchia parlamentare in Inghilterra  
-L’Illuminismo  
-Il Settecento in Europa: il Dispotismo illuminato  
-L’Italia del Settecento  
-Gli imperi coloniali e la tratta degli schiavi  
-La prima Rivoluzione Industriale  
-La Rivoluzione Americana  
-La Rivoluzione Francese  
-L’età di Napoleone  
-La Restaurazione e il Congresso di Vienna  
-Il Risorgimento  
-Il ’48 in Europa e l’Unità d’Italia  
-L’espansione degli Stati Uniti  
**Classe terza**  
-La società industriale  
-L’Europa delle grandi potenze e la colonizzazione dell’Africa e dell’Oriente  
-I problemi dell’Italia Unita  
-La Belle Époque  
-L’Italia agli inizi del Novecento  
-La Prima Guerra

–**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

–**Comunicare o comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

–**Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

–**Acquisire ed interpretare l’informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l’informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Mondiale

-La Rivoluzione Russa

-Il Fascismo

- Il Nazismo degli Stati

Liberali

-La Seconda Guerra

Mondiale

-La Resistenza

-Dalla Guerra Fredda alla  
distensione

-La Ricostruzione e il  
miracolo economico

-Il Dopoguerra e la  
disgregazione degli Imperi  
coloniali

-L'Occidente e i Paesi in  
via di sviluppo

-L'Italia del Sessantotto ad  
oggi

-I cambiamenti nel mondo  
tra XX e XXI secolo