

CURRICOLO DI ISTITUTO - Storia

STORIA - SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenza chiave : STORIA – LA CONOSCENZA DEL MONDO

1. Competenza disciplinare	2. Abilità	3. Conoscenza – Nuclei tematici	4. Competenza di Cittadinanza
<p>Sa riconoscere le nozioni temporali (adesso, prima, dopo, inizio, fine...).</p> <p>Sa comprendere semplici racconti.</p> <p>Di un racconto ascoltato, sa capire l'essenziale e sa ordinarlo cronologicamente.</p> <p>Sa leggere immagini disposte in sequenza e capire le modifiche prodotte dal tempo nel mondo circostante.</p> <p>Sa raccontare un'esperienza vissuta.</p> <p>In contesti riferiti al proprio vissuto sa riconoscere gli effetti dovuti al passare del tempo.</p> <p>E' in grado di ricostruire la propria storia attraverso l'analisi di semplici documenti.</p>	<p>Individuazione del prima e del dopo in semplici situazioni.</p> <p>Ricostruzione in sequenza di semplici storie.</p> <p>Acquisizione della consapevolezza dello scorrere del tempo attraverso l'analisi di fonti di vario tipo</p> <p>Ordinamento temporale di sequenze di immagini.</p> <p>Organizzazione delle proprie esperienze in sequenze temporali ordinate.</p> <p>Osservazione e descrizione di un evento con l'individuazione dei passaggi essenziali.</p> <p>Ricostruzione, attraverso immagini e parole, della propria storia.</p>	<p>Conoscere e verbalizzare adeguatamente le scansioni temporali: ieri, oggi, domani/Prima, adesso,poi.</p> <p>Conoscere i momenti principali della scansione della giornata scolastica: calendario giorno della settimana,mese con linea del tempo per annotare le <i>routine</i>: momenti specifici della giornata, incarichi, attività.</p> <p>Riferire eventi nel passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale.</p> <p>Conoscere i momenti principali della scansione della giornata scolastica.</p> <p>Conoscere aspetti che caratterizzano fenomeni di ciclicità temporale rispetto a mutamenti definitivi.</p> <p>Conoscere la propria storia personale e familiare.</p>	<p>Collaborare e partecipare: Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Agire in modo autonomo: Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato,mostra autonomia nelle azioni quotidiane.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni: Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Imparare ad imparare: Comprende i concetti osserva e riflette sui propri comportamenti</p>

STORIA - SCUOLA PRIMARIA

1. Competenza disciplinare

Orientarsi nel tempo

2. Abilità

(da declinare per classe)

Classe prima

- . Sa ordinare fatti ed eventi in successione.
- . Sa riconoscere la ciclicità come ripetizione della sequenza di eventi.
- . Sa rilevare la durata di fenomeni legati all'esperienza vissuta.
- . Sa rilevare la contemporaneità fra due fatti.
- Sa costruire strisce temporali non cronologiche.

Classe seconda

- Sa ordinare le informazioni relative a un tema individuato.
- Sa individuare cicli nel passato scolastico.
- Sa rilevare la durata di fenomeni interessanti del passato recente del gruppo classe.
- Sa rilevare la contemporaneità fra due o più fatti.
- Sa individuare periodi significativi nel passato scolastico comune.
- Sa costruire strisce temporali non cronologiche.

Classe terza

- Sa ordinare cronologicamente informazioni legate alla storia personale e generazionale.
- Sa ordinare le informazioni relative a un tema individuato.
- Conosce i periodi significativi

3. Conoscenze

(nuclei essenziali)

(riportare alcuni esempi, ogni classe dettaglierà nel piano di lavoro ad inizio anno o tramite registro)

Classe prima

- . Prima-adesso-dopo-intanto-mentre.
- . Struttura del giorno.
- . Giorni della settimana.
- . Mesi dell'anno solare.
- . Struttura del calendario.
- . Esperienze del gruppo classe.

Classe seconda

- Stagioni.
- Ricostruzione anno scolastico precedente.
- Mesi dell'anno scolastico.

-
-
-

Classe terza

- Strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
- Storia personale.
- Quadro di civiltà del passato

4. Competenze di cittadinanza

(es. comunicare, progettare, cogliere relazioni...)

Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Acquisire e interpretare informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

del passato personale e generazionale.
- Sa rilevare la durata di fenomeni interessanti del passato personale e generazionale.
-Sa costruire strisce temporali cronologiche.

Classe quarta

-Sa rilevare rapporti di successione tra più civiltà.
- Sa rilevare la contemporaneità di civiltà lontane nello spazio.
-Sa rilevare le diverse durate delle civiltà prese in esame.
-Sa comprendere le basi della periodizzazione convenzionale.
-Conosce il sistema di misura occidentale del tempo storico.

Classe quinta

-Sa rilevare rapporti di successione tra più civiltà.
- Sa rilevare la contemporaneità di civiltà lontane nello spazio.
-Sa rilevare le diverse durate delle civiltà prese in esame.
-Sa usare il sistema di misura occidentale del tempo storico.
-Sa organizzare un grafico temporale per sistemare le informazioni relative alle civiltà studiate.

generazionale.
-Quadro di civiltà del paleolitico.

Classe quarta

. Quadro di civiltà del Neolitico
. Quadri di civiltà: popolazioni organizzate in città-stato, regno, impero del Mediterraneo e del vicino Oriente

Classe quinta

. Quadri di civiltà: Italiche e/o lontano Oriente e/o Centro e Sud America
. Civiltà greca e romana
. Il Novecento (alcuni eventi caratterizzanti: I due conflitti mondiali, Shoah, Resistenza, Costituzione ...)

1. Competenza disciplinare

2. Abilità (da declinare per classe)

Classe prima e seconda

- . Sa individuare tracce e usarle come fonti.
- . Sa ricavare da fonti di diverso tipo informazioni sul passato.
- . Sa individuare le fonti pertinenti rispetto a un tema scelto.

Classe terza

- . Sa individuare le fonti pertinenti rispetto a un tema scelto.
- . Sa ricavare informazioni da fonti di diverso tipo, anche non presenti nella memoria personale.
- . Sa produrre informazioni inferenziali utilizzando fonti diverse.

Classe quarta e quinta

- . Sa individuare le fonti pertinenti rispetto a un tema scelto.
- . Sa ricavare informazioni da fonti primarie e secondarie di diverso tipo.
- . Sa produrre informazioni inferenziali utilizzando fonti diverse.
- . Sa distinguere informazioni fattuali e interpretative.

Uso delle fonti

3. Conoscenze

(nuclei essenziali)

(riportare alcuni esempi, ogni classe dettaglierà nel piano di lavoro ad inizio anno o tramite registro)

Classe prima

- . Struttura del giorno.
- . Giorni della settimana.
- . Mesi dell'anno solare.
- . Struttura del calendario.
- . Esperienze del gruppo classe.

Classe seconda

- . Stagioni.
- . Ricostruzione anno scolastico precedente.

Classe terza

- . Storia personale.
- . Quadro di civiltà del passato generazionale.
- . Quadro di civiltà del paleolitico.

Classe quarta

- . Quadro di civiltà del Neolitico
- . Quadri di civiltà: popolazioni organizzate in città-stato, regno, impero del Mediterraneo e del vicino Oriente

Classe quinta

- . Quadri di civiltà: Italiche e/o lontano Oriente e/o Centro e Sud America
- . Civiltà greca e romana
- . Il Novecento (alcuni eventi caratterizzanti: I due conflitti mondiali, Shoah, Resistenza, Costituzione ...)

4. Competenze di cittadinanza

(es. comunicare, progettare, cogliere relazioni...)

Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Acquisire e interpretare informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

1. Competenza disciplinare

2. Abilità (da declinare per classe)

3. Conoscenze (nuclei essenziali) (riportare alcuni esempi, ogni classe dettaglierà nel piano di lavoro ad inizio anno o tramite registro)

4. Competenze di cittadinanza (es. comunicare, progettare, cogliere relazioni...)

Spazializzare le informazioni

Classe prima e seconda

. Sa collocare nello spazio le informazioni legate all'esperienza personale e del gruppo classe.

Classe terza

. Sa collocare nello spazio le informazioni legate al passato generazionale.
. Sa utilizzare il planisfero per collocare le informazioni inerenti ai periodi analizzati.

Classe quarta e quinta

. Sa leggere e interpretare carte geo-storiche.
. Sa collocare sul planisfero le informazioni inerenti ai quadri di civiltà studiati.

-
-
-

Classe prima e seconda

. Esperienze del gruppo classe.
. Ricostruzione anno scolastico precedente.

-

Classe terza

. Storia personale.
. Quadro di civiltà del passato generazionale.
. Quadro di civiltà del paleolitico.

-
-
-
-

Classe quarta

. Quadro di civiltà del Neolitico
. Quadri di civiltà: popolazioni organizzate in città-stato, regno, impero del Mediterraneo e del vicino Oriente

Classe quinta

. Quadri di civiltà: Italiche e/o lontano Oriente e/o Centro e Sud America
. Civiltà greca e romana
. Il Novecento (alcuni eventi caratterizzanti: I due conflitti mondiali, Shoah, Resistenza, Costituzione ...)

Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

1. Competenza disciplinare

2. Abilità (da declinare per classe)

3. Conoscenze (nuclei essenziali) (riportare alcuni esempi, ogni classe dettaglierà nel piano di lavoro ad inizio anno o tramite registro)

4. Competenze di cittadinanza (es. comunicare, progettare, cogliere relazioni...)

Problematizzare

Tutte le classi

. Sa enunciare i termini di un problema rispetto ad un mutamento descritto.

. Sa enunciare i termini della relazione tra gli aspetti ricorrenti nelle civiltà comparate.

Classe prima e seconda

- . Esperienze del gruppo classe.
- . Ricostruzione anno scolastico precedente.

Classe terza

- . Storia personale.
- . Quadro di civiltà del passato generazionale.
- . Quadro di civiltà del paleolitico

Classe quarta

- . Quadro di civiltà del Neolitico
- . Quadri di civiltà: popolazioni organizzate in città-stato, regno, impero del Mediterraneo e del vicino Oriente

Classe quinta

- . Quadri di civiltà: Italiche e/o lontano Oriente e/o Centro e Sud America
- . Civiltà greca e romana
- . Il Novecento (alcuni eventi caratterizzanti: I due conflitti mondiali, Shoah, Resistenza, Costituzione ...)

Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- **Acquisire e interpretare informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

1. Competenza disciplinare

2. Abilità (da declinare per classe)

Argomentare/Comunicare in modo storiografico

Tutte le classi

- Sa realizzare una semplice descrizione del passato utilizzando lessico e strumenti specifici (linea del tempo, griglia temporale, indicatori temporali, carte geostoriche, poster ...)

- Sa argomentare in termini di relazione tra due o più fatti utilizzando lessico e strumenti specifici.

. Sa narrare rispettando la disposizione in successione di enunciati che utilizzano le informazioni organizzate.

3. Conoscenze (nuclei essenziali) (riportare alcuni esempi, ogni classe detaglierà nel piano di lavoro ad inizio anno o tramite registro)

Classe prima e seconda

- . Esperienze del gruppo classe.
- . Ricostruzione anno scolastico precedente.

Classe terza

- . Storia personale.
- . Quadro di civiltà del passato generazionale.
- . Quadro di civiltà del paleolitico

Classe quarta

- . Quadro di civiltà del Neolitico
- . Quadri di civiltà: popolazioni organizzate in città-stato, regno, impero del Mediterraneo e del vicino Oriente

Classe quinta

- . Quadri di civiltà: Italiche e/o lontano Oriente e/o Centro e Sud America
- . Civiltà greca e romana
- . Il Novecento (alcuni eventi caratterizzanti: I due conflitti mondiali, Shoah, Resistenza, Costituzione ...)

4. Competenze di cittadinanza (es. comunicare, progettare, cogliere relazioni...)

Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

STORIA - SCUOLA SECONDARIA

1. Competenza disciplinare

Classe prima

- Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti
- Costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze
- informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali
- Formulare semplici ipotesi sulla base delle informazioni prodotte
- Produrre semplici testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse

Classe seconda

- Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti
- Costruire mappe concettuali per organizzare le conoscenze
- informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali
- Formulare semplici ipotesi sulla base delle informazioni prodotte
- Produrre semplici testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse
- Analizzare secondo uno schema ed esprimere un

2. Abilità

(da declinare per classe)

Classe prima

- Riconoscere cause ed effetti
- Collocare nello spazio e nel tempo
- Fare sintesi
- Ricostruire il contesto
- Individuare eventi e personaggi principali
- Lavorare con il lessico specifico
- Confrontare
- Individuare punti di vista

Classe seconda

- Riconoscere cause ed effetti
- Collocare nello spazio e nel tempo
- Fare sintesi
- Ricostruire il contesto
- Individuare eventi e personaggi principali
- Lavorare con il lessico specifico
- Confrontare
- Individuare punti di vista
- Mettere a fuoco i problemi
- Valutare

Classe terza

- Riconoscere cause ed effetti
- Collocare nello spazio e nel tempo
- Fare sintesi
- Ricostruire il contesto
- Individuare eventi e personaggi principali
- Lavorare con il lessico specifico
- Mettere a confronto fonti documentarie e storiografiche relative ad un fatto, un problema, un personaggio interrogandole e riscontrandone diversità e somiglianze
- Individuare punti di vista
- Mettere a fuoco i problemi

3. Conoscenze

(nuclei essenziali)

(riportare alcuni esempi, ogni classe detaglierà nel piano di lavoro ad inizio anno o tramite registro)

Classe prima

- Le invasioni barbariche e il crollo dell'Impero Romano
 - I regni romano-germanici e il ruolo della chiesa
 - L'Italia tra Bizantini, Longobardi e Franchi
 - La civiltà araba
 - Carlo Magno e la rinascita dell'Europa
 - Le nuove invasioni in Europa
 - Il Sacro Romano Impero Germanico
 - La società feudale
 - la rinascita dell'anno mille
 - La lotta per le investiture
 - L'Italia dei comuni
 - Le crociate
 - L'età di Federico II
 - Le monarchie nazionali in Europa
 - La crisi del papato
 - L'Italia delle signorie
 - L'umanesimo
 - L'Italia degli Stati regionali nel Quattrocento
- ### Classe seconda
- Le esplorazioni geografiche e la scoperta dell'America
 - La nascita degli imperi coloniali
 - Il primato culturale

4. Competenze di cittadinanza

(es. comunicare, progettare, cogliere relazioni...)

Classe prima

- Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Comunicare o comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Classe seconda

- Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Comunicare o comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Classe terza

giudizio conseguente
-Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati

Classe terza

-Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti
-Costruire mappe concettuali e tabelle comparative per organizzare le conoscenze
-Costruire schemi e la “ragnatela” degli eventi
-informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali
-Formulare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte
-Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse
-Analizzare secondo uno schema ed esprimere un giudizio conseguente
-Capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo
-Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia europea contemporanea e saperli confrontare con il mondo antico
-Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati
-Argomentare su conoscenze e concetti usando il linguaggio specifico della disciplina
-Leggere un documento scritto: distinguere i fatti dalle opinioni
-Leggere le caricature e le vignette satiriche

-Valutare
-Distinguere tra storia locale, nazionale, europea e mondiale, coglierne le connessioni, nonché le principali differenze
-Usare il passato per rendere comprensibile il presente

dell’Italia nel Rinascimento
-Le guerre del Cinquecento e la fine dell’indipendenza della penisola italiana
-La riforma protestante
-La controriforma e il Concilio di Trento
-Le guerre per il predominio dell’Europa
-La Spagna di Filippo II e l’età Elisabetiana
-L’Europa del Seicento: la monarchia assoluta in Francia, la monarchia parlamentare in Inghilterra
-L’Illuminismo
-Il Settecento in Europa: il Dispotismo illuminato
-L’Italia del Settecento
-Gli imperi coloniali e la tratta degli schiavi
-La prima Rivoluzione Industriale
-La Rivoluzione Americana
-La Rivoluzione Francese
-L’età di Napoleone
-La Restaurazione e il Congresso di Vienna
-Il Risorgimento
-Il ’48 in Europa e l’Unità d’Italia
-L’espansione degli Stati Uniti
Classe terza
-La società industriale
-L’Europa delle grandi potenze e la colonizzazione dell’Africa e dell’Oriente
-I problemi dell’Italia Unita
-La Belle Époque
-L’Italia agli inizi del Novecento
-La Prima Guerra

–**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

–**Comunicare o comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

–**Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

–**Acquisire ed interpretare l’informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l’informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Mondiale

-La Rivoluzione Russa

-Il Fascismo

- Il Nazismo degli Stati

Liberali

-La Seconda Guerra

Mondiale

-La Resistenza

-Dalla Guerra Fredda alla
distensione

-La Ricostruzione e il
miracolo economico

-Il Dopoguerra e la
disgregazione degli Imperi
coloniali

-L'Occidente e i Paesi in
via di sviluppo

-L'Italia del Sessantotto ad
oggi

-I cambiamenti nel mondo
tra XX e XXI secolo