

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – CURRICOLO DI LINGUA SPAGNOLA

CLASSE PRIMA - LIVELLO Pre-A1

Competenza chiave: *Comunicazione nelle lingue straniere*

1. Competenza disciplinare	2. Abilità	3. Conoscenza nuclei essenziali	4. Competenze di cittadinanza
Riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stessi, alla famiglia e alle esperienze svolte in classe purché si parli lentamente e chiaramente.	Comprensione Orale <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'argomento generale di brevi messaggi, comandi e/o istruzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Salutare e congedarsi ● Presentare se stessi e altre persone ● Descrivere la propria famiglia ● Descrivere persone e animali ● Descrivere le abitudini alimentari ● Descrivere le attività del tempo libero (hobby, sport) ● Esprimere gusti e opinioni ● Lessico, strutture e funzioni linguistiche necessarie per sviluppare i nuclei essenziali ● Civiltà e cultura del mondo ispanico relativamente a temi noti (famiglia, festività, abitudini quotidiane, hobby e tempo libero) 	Comunicare: <i>comprendere messaggi di ambiti familiari o del vissuto, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, gestuale, iconico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</i>
Interagire in semplici scambi dialogici relativi ad argomenti molto familiari a patto che l'interlocutore sia disposto a ripetere o a riformulare più lentamente il discorso e ad aiutare la conversazione.	Produzione Orale <ul style="list-style-type: none"> ● Presentare se stessi e gli altri ● Descrivere gli ambienti famigliari ● Chiedere e dare informazioni relative alla sfera personale con espressioni comprensibili anche se a volte formalmente difettose, per partecipare ad una semplice conversazione 		Acquisire e interpretare informazioni: <i>acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</i>
Leggere e comprendere lessico familiare e frasi molto semplici; leggere testi brevi e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano e relativo alla sfera personale, accompagnato da supporti grafici (immagini, fotografie...).	Comprensione Scritta <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere semplici istruzioni ● Comprendere semplici e brevi testi come fumetti, messaggi di posta elettronica, testi pubblicitari, brochures 		Individuare collegamenti e relazioni: <i>individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni, individuando analogie e differenze</i>
Produrre testi e dialoghi brevi e semplici relativi ad avvenimenti personali e familiari, anche se	Produzione Scritta <ul style="list-style-type: none"> ● Completare un modulo con informazioni personali 		Imparare ad imparare: <i>organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie</i>

<p>con errori formali purché il messaggio sia comprensibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comporre brevi dialoghi circa la sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero ● Scrivere brevi testi, seguendo un modello, utilizzando lessico relativo alla sfera personale, familiare e scolastica 		<p><i>fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</i></p>
<p>Conoscere e utilizzare le strutture morfosintattiche e le funzioni di base della lingua per il raggiungimento dell'obiettivo comunicativo</p>	<p>Riflessione su lingua e apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rilevare espressioni/strutture tipiche della lingua straniera mediante l'analisi di brevi e semplici testi autentici ● Stabilire semplici confronti tra la propria lingua e la lingua straniera studiata ● Riconoscere strategie di apprendimento note 		

CLASSE SECONDA - LIVELLO pre A1 - A1

Competenza chiave: *Comunicazione nelle lingue straniere*

1. Competenza disciplinare	2. Abilità	3. Conoscenza nuclei essenziali	4. Competenze di cittadinanza
Comprendere brevi scambi dialogici riferiti agli ambienti in cui vive (scuola, casa) e alle attività/situazioni quotidiane (routine, attività del tempo libero, sport, acquisti, previsioni meteo)	Comprensione Orale <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere brevi dialoghi in contesti noti ● Comprendere istruzioni per orientarsi nel tempo e nello spazio ● Comprendere brevi storie al passato 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere ambienti ● Parlare del tempo atmosferico ● Dare e chiedere indicazioni stradali ● Dare consigli e istruzioni relativamente alla salute ● Ordinare in un ristorante ● Organizzare un incontro ● Descrivere avvenimenti presenti ● Descrivere avvenimenti del passato recente ● Descrivere azioni abituali / situazioni nel passato ● Descrivere progetti per il futuro ● Lessico, strutture e funzioni linguistiche necessarie per sviluppare i nuclei essenziali ● Civiltà e cultura del mondo ispanico 	Comunicare: <i>comprendere messaggi di ambiti familiari o del vissuto, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, gestuale, iconico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</i>
Comunicare in uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività noti.	Produzione Orale <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire dialogando in contesti noti usando una serie di espressioni e frasi per descrivere molto semplicemente situazioni familiari e abituali nel presente e nel passato ● Raccontare il proprio vissuto familiare 		Acquisire e interpretare informazioni: <i>acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</i>
Comprendere i punti essenziali di brevi messaggi scritti chiari in lingua standard su argomenti familiari affrontati a scuola.	Comprensione Scritta <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere brevi messaggi formulati con strutture e lessico non complessi 		Individuare collegamenti e relazioni: <i>individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni, individuando analogie e differenze</i>
Scrivere brevi testi su argomenti legati al quotidiano	Produzione Scritta <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere brevi testi descrittivi relativi a persone, a luoghi familiari e ad azioni abituali 		Imparare ad imparare: <i>organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</i>
Conoscere e utilizzare le strutture morfosintattiche e le funzioni di base della lingua per il raggiungimento dell'obiettivo comunicativo.	Riflessione su lingua e apprendimento <ul style="list-style-type: none"> ● Rilevare espressioni/strutture tipiche della lingua straniera mediante l'analisi di brevi testi autentici ● Stabilire semplici confronti tra la propria lingua e la lingua straniera studiata 		

	<ul style="list-style-type: none">● Iniziare a riconoscere alcune semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse● Applicare strategie di apprendimento note		
--	--	--	--

CLASSE TERZA - LIVELLO A1

Competenza chiave: *Comunicazione nelle lingue straniere*

1. Competenza disciplinare	2. Abilità	3. Conoscenza nuclei essenziali	4. Competenze di cittadinanza
<p>Comprendere espressioni e parole di uso frequente relative a ciò che riguarda direttamente l'alunno (informazioni di base sulla sua persona, sulla famiglia e gli amici, sugli acquisti e sull'ambiente circostante); comprendere l'essenziale di messaggi orali, annunci brevi, semplici e chiari per acquisire informazioni specifiche</p>	<p>Comprensione Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere una conversazione su argomenti familiari (famiglia, scuola, tempo libero, vacanze, attualità) ● Comprendere un semplice messaggio proposto dai mass media in contesto controllato 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere eventi passati ● Scrivere una lettera/messaggio di posta elettronica ● Sostenere una conversazione telefonica ● Esprimere reazioni e sentimenti ● Descrivere eventi al futuro ● Lessico, strutture e funzioni linguistiche necessarie per sviluppare i nuclei essenziali ● Civiltà e cultura del mondo ispanico 	<p>Comunicare: <i>comprendere messaggi di ambiti familiari o del vissuto, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, gestuale, iconico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</i></p>
<p>Partecipare a brevi e semplici conversazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana. Formulare proposte e opinioni personali anche con errori che però non compromettono la comunicazione.</p>	<p>Produzione Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire dialogando nella maggior parte delle situazioni della vita quotidiana ● Argomentare su temi familiari e di interesse personale ● Raccontare esperienze passate ed illustrare progetti per il futuro ● Narrare una breve storia in modo semplice 		<p>Acquisire e interpretare informazioni: <i>acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</i></p>
<p>Leggere e comprendere testi brevi su argomenti familiari e di interesse per coglierne i dettagli e individuare gli elementi essenziali ("chi", "dove", "quando", "perché", "come")</p>	<p>Comprensione Scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere testi su argomenti relativi ai propri interessi ● Comprendere testi semplici riguardanti argomenti vari 		<p>Individuare collegamenti e relazioni: <i>individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni, individuando analogie e differenze</i></p>

<p>Scrivere un testo a carattere personale (lettera, e-mail) destinato ad un coetaneo descrivendo interessi, routine, luoghi conosciuti, esperienze e ponendo domande.</p>	<p>Produzione Scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Creare / rispondere a un messaggio (lettera, posta elettronica) ● Scrivere brevi testi su argomenti familiari, esprimendo il proprio punto di vista ● Scrivere testi su esperienze personali, avvenimenti passati e programmi futuri 		<p>Imparare ad imparare: <i>organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</i></p>
<p>Consolidare le strutture morfosintattiche e le funzioni di base della lingua per il raggiungimento dell'obiettivo comunicativo.</p>	<p>Riflessione su lingua e apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rilevare espressioni/strutture tipiche della lingua straniera mediante l'analisi di testi autentici ● Stabilire confronti tra la propria lingua e la lingua straniera studiata ● Riconoscere alcune semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse ● Interiorizzare e applicare strategie di apprendimento note 		<p>Progettare: <i>elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</i></p>