

## Competenza chiave: Comunicazione nelle lingue straniere

1. Competenza disciplinare	2. Abilità	3. Conoscenze nuclei tematici	4. Competenze di cittadinanza
<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>Usare parole chiave, frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno e/o insegnante per presentarsi, giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate con il supporto di immagini, gesti, oggetti.</p>	<p><b>Comprensione orale</b></p> <p>Associa: suono-vocabolo, oggetto e/o gesto.</p> <p>Comprende parole e brevissime istruzioni pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>Sa eseguire semplici comandi e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Abbina le parole che ha imparato all'illustrazione corrispondente.</p> <p>Ascoltare e dare semplici istruzioni correlate alla vita della classe e/o gioco.</p> <p>Comprende semplici filastrocche e canzoni.</p> <p><b>Produzione orale</b></p> <p>Pronunciare correttamente le parole memorizzate.</p> <p>Riproduce frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>E' capace di salutare e presentarsi.</p> <p>Recita semplici filastrocche e semplici canzoncine.</p> <p>Nomina e associa alcuni colori, numeri, parti del viso, giocattoli, componenti della famiglia, alcuni cibi e animali.</p>	<p>Vocaboli e strutture riferite ad ambiti lessicali: numeri, colori, animali, oggetti, parti del corpo, giocattoli, cibo.</p> <p>Semplici strutture: per salutare, per chiedere, comandi nei giochi.</p> <p>Formule di saluto.</p> <p>Espressioni per chiedere e dire il proprio nome.</p> <p>Canzoncine, conte, filastrocche, video-storielle.</p> <p>Dialoghi: giochi di role-playing in coppia e di gruppo.</p>	<p><b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di ambiti familiari o del vissuto, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, gestuale, iconico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p><b>Acquisire e interpretare informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi.</p>

**Competenza chiave: Comunicazione nelle lingue straniere**

1. Competenza disciplinare	2. Abilità	3. Conoscenza nuclei tematici	4. Competenze di cittadinanza
<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>Usare parole chiave, frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno e/o l'insegnante per presentarsi, giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate con l'aiuto di immagini e oggetti.</p>	<p><b>Comprensione orale</b></p> <p>Associare: suono-vocabolo, oggetto e/o gesto. Comprendere formule di saluto. Comprendere semplici istruzioni, consegne di lavoro. Comprendere il senso globale di canzoncine, filastrocche, video, storie.</p> <p><b>Produzione orale</b></p> <p>Ripetere vocaboli. Pronunciare correttamente le parole memorizzate. Ascoltare e dare semplici istruzioni correlate alla vita della classe e/o gioco. Salutare. Sapersi presentare. Riconosce e nominare. Rispondere a domande. Contare ed identificare. Cantare, ripetere filastrocche.</p> <p>Esprimere emozioni, preferenze.</p>	<p>Vocaboli e strutture riferite ambiti lessicali: numeri, colori, compleanno, oggetti scolastici, famiglia, animali, casa, cibo, tempo...</p> <p>Formule di saluto.</p> <p>Espressioni per chiedere e dire il proprio nome.</p> <p>Canzoncine, conte, filastrocche, video-storielle.</p> <p>Dialoghi- giochi in coppia e di gruppo.</p>	<p><b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di ambiti familiari o del vissuto, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, gestuale, iconico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p><b>Acquisire e interpretare informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi.</p>

	<p>Riutilizzare vocaboli, semplici strutture associate a linguaggi iconici o gestuali in un dialogo o un gioco. Rappresentare il dialogo di una storia (drammatizzazione)</p>		
<p>Comprende parole scritte relativi agli ambiti familiari.</p>	<p><b>Comprensione scritta</b></p> <p>Riconosce la forma grafica di semplici vocaboli. Riconoscere le consegne scritte frequenti. Associa parole note a oggetti, immagini o suoni in contesti noti.</p> <p>Abilità Trasversali: Identificare, numerare, associare, classificare e memorizzare.</p>	<p>Giochi di associazione e riconoscimento parola-immagine-oggetto.</p> <p>Strutture per esprimere preferenze, per fare auguri. Funzioni interrogativa, affermativa, negativa.</p> <p>Indicazioni per svolgere consegne.</p>	<p><b>Acquisire e interpretare informazione:</b> <i>riconoscere e acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti verbale iconico.</i></p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> <i>individuare e rappresentare diversi ambiti disciplinari.</i></p>
<p>Copiare e scrivere vocaboli noti. (cl 2)</p>	<p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Copiare parole e semplici strutture relative agli ambiti lessicali. Copiare semplici messaggi (di auguri).</p>	<p>Biglietti augurali. Costruzione di giochi o di libri di classe: associazione parola- disegno.</p>	<p><b>Acquisire e interpretare informazione:</b> <i>strumenti verbali e iconici.</i></p> <p><b>Progettare:</b> <i>elaborare e realizzare progetti.</i></p> <p><b>Risolvere problemi:</b> <i>affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi.</i></p>
<p>Riconoscere cosa si ha imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p><b>Riflessione sull'apprendimento</b></p> <p>Autovalutare il proprio apprendimento.</p>	<p>Esercizi/ momenti di autovalutazione del percorso di apprendimento (uso di simboli, tabelle).</p>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> <i>organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie.</i></p>
<p>Conoscere tradizioni diverse.</p>	<p>Conosce e confronta usanze legate alle festività civili, religiose e tradizionali.</p>	<p>Festività e tradizioni del mondo. Progetti interdisciplinari.</p>	<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> <i>riferite alle diverse culture.</i></p>

Competenza chiave: Comunicazione nelle lingue straniere

1. Competenza disciplinare	2. Abilità	3. Conoscenza nuclei tematici	4. Competenze di cittadinanza
<p>Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagire nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi</p>	<p><b>Comprensione orale</b></p> <p>Comprende vocaboli, istruzioni, brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Identifica il significato globale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale.</p> <p><b>Produzione orale</b></p> <p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-salutare</li> <li>-presentarsi/presentare</li> <li>-formulare domande</li> <li>-rispondere</li> <li>-ringraziare</li> <li>-accettare/rifiutare qualcosa</li> <li>-dare istruzioni comandi</li> <li>-esprimere gusti e preferenze</li> <li>-completare semplici storie.</li> </ul> <p>Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già</p>	<p>Brevi messaggi orali (appello, asserzione, domanda, risposta, ordine, richiesta ecc.) propri di contesti comunicativi familiari e quotidiani.</p> <p>Campi di esperienza relativi a: identità propria e altrui, famiglia, casa, scuola, eventi quotidiani, propri gusti.</p> <p>Espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Funzioni linguistiche: frase affermativa, negativa, imperativa, interrogativa, esclamativa, regolativa.</p> <p>Brevi testi: narrativo, descrittivo, regolativo, di una canzone, filastrocca, video.</p> <p>Informazioni riferite sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti (role-playing)</p>	<p><b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di ambiti familiari o del vissuto, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, gestuale, iconico, video, musicale) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p><b>Acquisire e interpretare informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi.</p>

<p>memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolgere i compiti secondo le indicazioni date, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>incontrate ascoltando e/o leggendo. Parla e interagisce con i compagni e con l'insegnante utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Utilizza il lessico e le strutture note in contesti noti e diversi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dà informazioni e semplici istruzioni</li> <li>-formula domande</li> <li>-risponde in maniera corretta</li> <li>-interviene in un dialogo.</li> </ul>		<p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare diversi ambiti disciplinari.</p> <p>-</p>
<p>Comprendere brevi messaggi scritti relativi agli ambiti familiari.</p>	<p><b>Comprensione scritta</b></p> <p>Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Riconosce la forma grafica delle strutture e dei vocaboli acquisiti.</p> <p>Riconosce la forma grafica dei testi delle canzoni, di filastrocche e video.</p>	<p>Vocaboli relativi a ambiti lessicali: casa, cibo, sport, animali, vestiti...</p> <p>Parole-strutture, cartelli, etichette, didascalie, fumetti, descrizioni essenziali (persone, luoghi, oggetti reali e immaginari).</p> <p>Funzioni linguistiche: frase affermativa, negativa, imperativa, interrogativa, esclamativa, regolativa.</p> <p>Brevi testi: narrativo, descrittivo, regolativo, di una canzone, filastrocca, video.</p>	<p><b>Acquisire e interpretare informazione:</b> riconoscere e acquisire l'informazione ricevuta attraverso strumenti verbali e iconici.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare relazioni tra diversi ambiti disciplinari.</p>
<p>Descrivere in forma scritta, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Scriva in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.</p> <p>Copia correttamente parole e frasi note relative agli argomenti presentati.</p> <p>Completa frasi con la parola mancante (data).</p>	<p>Istruzioni, indicazioni, didascalie, elenchi, messaggi personali.</p> <p>Progetto di un gioco o ideazione di un fumetto.</p>	<p><b>Comunicare:</b> rappresentare concetti, norme, procedure, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggio verbale e iconico e diverse conoscenze disciplinari.</p> <p><b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio.</p> <p><b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando</p>

			<i>ipotesi.</i>
<p>Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>Riconoscere cosa si ha imparato e che cosa si deve imparare</p>	<p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <p>Osserva la struttura di semplici frasi e mettere in relazione a intenzioni comunicative.</p> <p>Riconosce i propri errori e li corregge in base alle regole linguistiche e alle convenzioni.</p> <p>Autovaluta il proprio apprendimento e riflette sulle abitudini e sui comportamenti propri e altrui.</p>	<p>Esercizi di consolidamento linguistico.</p> <p>Esercizi/ momenti di autovalutazione del percorso di apprendimento in riferimento agli ambiti lessicali affrontati (uso di simboli, tabelle, dialogo).</p>	<p><b><i>Individuare collegamenti e relazioni:</i></b> <i>individuare e rappresentare collegamenti e relazioni concetti diversi, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze.</i></p> <p><b><i>Imparare ad imparare:</i></b> <i>organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</i></p>
<p>Dimostrare interesse per la lingua e la cultura di altri popoli.</p>	<p>Conosce e confronta usanze legate alle festività civili, religiose e tradizionali.</p> <p>Conosce diversi costumi.</p> <p>Conosce canzoni, musiche, modi di dire tipici di altre culture.</p>	<p>Festività e tradizioni del mondo.</p> <p>Progetti interdisciplinari.</p>	<p><b><i>Individuare collegamenti e relazioni</i></b> <i>riferite alle diverse lingue e culture.</i></p>

Competenza chiave: Comunicazione nelle lingue straniere

1. Competenza disciplinare	2. Abilità	3. Conoscenza nuclei tematici	4. Competenze di cittadinanza
<p>Comprendere brevi messaggi orali relativi a diversi ambiti.</p> <p>Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagire nel gioco, comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di</p>	<p><b>Comprensione orale</b></p> <p>Comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p><b>Produzione orale</b></p> <p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-salutare</li> <li>-presentarsi/presentare</li> <li>-formulare domande</li> <li>-rispondere</li> <li>-ringraziare</li> <li>-accettare/rifiutare qualcosa</li> <li>-dare istruzioni comandi</li> <li>-esprimere gusti e preferenze.</li> </ul> <p>Riferire, completare brevi storie.</p> <p>Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p>	<p>Brevi messaggi orali (appello, asserzione, domanda, risposta, ordine, richiesta, ecc.) propri di contesti comunicativi familiari e quotidiani.</p> <p>Informazioni riferite alla sfera personale, gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...</p> <p>Espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Funzioni linguistiche: frase affermativa, negativa, imperativa, interrogativa, esclamativa, regolativa.</p> <p>Brevi testi: narrativo, descrittivo, regolativo, di una canzone, filastrocca, video.</p>	<p><b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di ambiti familiari o del vissuto, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, gestuale, iconico, video, musicale) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p><b>Acquisire e interpretare informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi.</p>

<p>routine.</p> <p>Svolgere i compiti secondo le indicazioni date, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>		
<p>Comprendere brevi messaggi scritti relativi agli ambiti familiari.</p>	<p><b>Comprensione scritta</b></p> <p>Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Parole e strutture, cartelli, etichette, didascalie, fumetti.</p> <p>Descrizioni essenziali (persone, luoghi, oggetti reali e immaginari.</p> <p>Vocaboli relativi a ambiti lessicali: scuola, tempo meteorologico, sport, mestieri...</p> <p>Messaggi su blog e mail.</p> <p>Funzioni linguistiche: frase affermativa, negativa, imperativa, interrogativa, esclamativa, regolativa.</p> <p>Brevi testi: narrativo, descrittivo, regolativo, di una canzone, filastrocca, video.</p>	<p><b>Acquisire e interpretare informazione:</b> riconoscere l'informazione ricevuta attraverso strumenti verbali e iconici.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare relazioni tra diversi ambiti disciplinari.</p>
<p>Descrivere in forma scritta, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, per raccontare le proprie esperienze. Completa testi noti con le parole mancanti.</p>	<p>Istruzioni, indicazioni, didascalie, elenchi.</p> <p>Messaggi, biglietti e brevi lettere personali per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare proprie esperienze...</p> <p>Semplici testi, canzoni, giochi.</p>	<p><b>Comunicare:</b> rappresentare concetti, norme, procedure, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggio verbale e iconico e diverse conoscenze disciplinari.</p> <p><b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti .</p>

	<p>Scrive autonomamente semplici testi riutilizzando le parole e le strutture date.</p>	<p>Progetto di un gioco, un semplice libro di classe, fumetti.</p>	<p><b>Risolvere problemi:</b> <i>affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi.</i></p>
<p>Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p> <p>Applicare consapevolmente regole esplicite.</p> <p>Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglie i rapporti di significato.</p> <p>Osserva la struttura delle frasi e metterle in relazione alle intenzioni comunicative.</p> <p>Riconosce i propri errori e li corregge in base alle regole linguistiche e alle convenzioni ortografiche.</p> <p>Autovaluta il proprio apprendimento e riflette sulle abitudini e comportamenti propri e altrui.</p>	<p>Esercizi di consolidamento linguistico.</p> <p>Uso di alcuni vocaboli e strutture in lingue diverse.</p> <p>Esercizi/ momenti di autovalutazione del percorso di apprendimento.</p>	<p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> <i>individuare e rappresentare collegamenti e relazioni, concetti diversi, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze.</i></p> <p><b>Imparare ad imparare:</b> <i>organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</i></p>
<p>Dimostrare interesse per la lingua e la cultura di altri popoli.</p>	<p>Conosce e confronta usanze legate alle festività civili, religiose e tradizionali.</p> <p>Conosce diversi costumi.</p> <p>Conosce canzoni, musiche, modi di dire tipici di altre culture.</p>	<p>Festività e tradizioni del mondo.</p> <p>Progetti interdisciplinari.</p>	<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> <i>referite alle diverse lingue e culture.</i></p>

Competenza chiave: Comunicazione nelle lingue straniere

1. Competenza disciplinare	2. Abilità	3. Conoscenza nuclei tematici	4. Competenze di cittadinanza
<p>Comprendere brevi messaggi orali relativi a diversi ambiti</p> <p>Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p><b>Comprensione orale</b></p> <p>Comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p><b>Produzione orale</b></p> <p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-salutare</li> <li>-presentarsi/presentare</li> <li>-formulare domande</li> <li>-rispondere</li> <li>-ringraziare</li> <li>-accettare/rifiutare qualcosa</li> <li>-dare istruzioni comandi</li> <li>-esprimere gusti e preferenze.</li> </ul> <p>Riferire, completare brevi storie.</p> <p>Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p>	<p>Brevi messaggi orali (appello, asserzione, domanda, risposta, ordine, richiesta, ecc.) propri di contesti comunicativi familiari e quotidiani.</p> <p>Ambiti lessicali relativi a: scuola, tempo meteorologico, sport, natura, negozi e acquisti mestieri...</p> <p>Espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Informazioni riferite alla sfera personale, gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze.</p> <p>Funzioni linguistiche: frase affermativa, negativa, imperativa, interrogativa, esclamativa, regolativa.</p> <p>Brevi testi: narrativo, descrittivo, regolativo, di una canzone, filastrocca, video.</p>	<p><b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di ambiti familiari o del vissuto, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, gestuale, iconico, video, musicale) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p><b>Acquisire e interpretare informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi.</p>

<p>Interagire nel gioco, comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolgere i compiti secondo le indicazioni date, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>		
<p>Comprendere brevi messaggi scritti relativi agli ambiti familiari.</p>	<p><b>Comprensione scritta</b></p> <p>Riconosce la forma grafica dei vocaboli acquisiti.  Riconosce la forma grafica delle strutture acquisite.  Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.  Riconosce la forma grafica dei testi delle canzoni e delle filastrocche.</p>	<p>Parole e strutture, cartelli, etichette, didascalie, fumetti.  Descrizioni essenziali di persone, luoghi, oggetti reali e immaginari.  Vocaboli relativi a ambiti lessicali: scuola, tempo meteorologico, sport, natura, acquisti, mestieri...  Messaggi su blog e mail.</p> <p>Funzioni linguistiche: frase affermativa, negativa, imperativa, interrogativa, esclamativa, regolativa.</p> <p>Brevi testi: narrativo, descrittivo, regolativo, di una canzone, filastrocca, video.</p>	<p><b>Acquisire e interpretare informazione:</b>  riconoscere e acquisire l'informazione ricevuta attraverso strumenti verbali e iconici.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b>  individuare e rappresentare relazioni tra diversi ambiti disciplinari.</p>
<p>Descrivere in forma scritta, in modo semplice, aspetti del</p>	<p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Scrive in forma comprensibile</p>	<p>Istruzioni, indicazioni, didascalie, elenchi.  Messaggi, biglietti e brevi lettere personali per fare gli auguri, per ringraziare o invitare</p>	<p><b>Comunicare:</b> rappresentare concetti, norme, procedure, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggio verbale e iconico e diverse conoscenze disciplinari.</p>

<p>proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie. Completa o riordina testi con vocaboli e strutture date.</p>	<p>qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare proprie esperienze...  Semplici testi, canzoni, giochi.  Progetto di un gioco o di un semplice libro di classe, fumetti.</p>	<p><b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio.  <b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi.</p>
<p>Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.  Riconoscere cosa si ha imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i> Applicare consapevolmente regole esplicite. Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglie i rapporti di significato. Osserva la struttura delle frasi e metterle in relazione alle intenzioni comunicative. Riconosce i propri errori e li corregge in base alle regole linguistiche e alle convenzioni ortografiche. Autovaluta il proprio apprendimento e riflette sulle abitudini e comportamenti propri e altrui.</p>	<p>Esercizi di consolidamento linguistico.  Uso di alcuni vocaboli e strutture in lingue diverse.  Esercizi/ momenti di autovalutazione del percorso di apprendimento.</p>	<p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare collegamenti e relazioni, concetti diversi, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze.  <b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>
<p>Dimostrare interesse per la lingua e la cultura di altri popoli.</p>	<p>Conosce e confronta usanze legate alle festività civili, religiose e tradizionali. Conosce diversi costumi. Conosce canzoni, musiche, modi di dire tipici di altre culture.</p>	<p>Festività e tradizioni del mondo.  Progetti interdisciplinari.</p>	<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> riferite alle diverse lingue e culture.</p>

Competenza chiave: *Comunicazione nelle lingue straniere*

1. Competenza disciplinare	2. Abilità	3. Conoscenza nuclei essenziali	4. Competenze di cittadinanza
Comprendere i punti essenziali di messaggi orali su argomenti familiari.	<b>Comprensione Orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere espressioni familiari relative alla propria persona, il proprio ambiente, le proprie abitudini</li> <li>Comprendere semplici comandi e istruzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentazione di sé</li> <li>Presentazione della propria famiglia</li> <li>Descrizione di oggetti, ambienti, luoghi, animali e persone.</li> </ul>	<b>Comunicare:</b> <i>comprendere messaggi di ambiti familiari o del vissuto, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, gestuale, iconico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</i>
Comunicare con uno o più interlocutori in contesti familiari; comprendere i punti chiave di una conversazione	<b>Produzione Orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulare richieste e impartire istruzioni in contesti noti</li> <li>Interagire in semplici dialoghi</li> <li>Descrivere sé stessi, gli altri, le proprie abitudini, luoghi e oggetti conosciuti in modo semplice e con lessico appropriato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificazione e localizzazione di cose e persone</li> <li>Il possesso</li> <li>Azioni abituali della routine quotidiana</li> <li>Attività del tempo libero (hobby, sport, musica, computer)</li> </ul>	<b>Acquisire e interpretare informazioni:</b> <i>acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</i>
Comprendere i punti essenziali di messaggi scritti chiari in lingua standard su argomenti familiari affrontati a scuola e nel tempo libero	<b>Comprensione Scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere semplici istruzioni</li> <li>Comprendere semplici e brevi testi inerenti a persone, ambienti, contesti familiari, abitudini e luoghi conosciuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abilità</li> <li>Lessico, strutture e funzioni linguistiche necessarie per sviluppare i nuclei essenziali</li> </ul>	<b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> <i>individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni, individuando analogie e differenze</i>
Descrivere avvenimenti personali e familiari	<b>Produzione Scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere brevi messaggi di saluto, ringraziamento, invito</li> <li>Scrivere in modo essenziale brevi testi su se stessi, l'ambiente familiare, luoghi conosciuti e le proprie abitudini, utilizzando un lessico appropriato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Civiltà e cultura dei paesi anglofoni.</li> </ul>	<b>Imparare ad imparare:</b> <i>organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</i>
Riconoscere alcune convenzioni in uso nella comunità anglofona	<b>Riflessione su lingua e apprendimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere semplici regolarità nella forma di brevi testi</li> <li>Riconoscere strategie di apprendimento note</li> </ul>		

Competenza chiave: *Comunicazione nelle lingue straniere*

1. Competenza disciplinare	2. Abilità	3. Conoscenza nuclei essenziali	4. Competenze di cittadinanza
Comprendere i punti essenziali di messaggi orali su argomenti familiari.	<b>Comprensione Orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi in contesti noti</li> <li>• Comprendere la trama di una storia breve e semplice o la descrizione di luoghi e persone note</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvenimenti passati</li> <li>• Acquisti in un negozio</li> <li>• Ordini al ristorante</li> <li>• Conversazioni telefoniche per concordare un incontro</li> <li>• Proposte e suggerimenti</li> <li>• Quantità</li> <li>• Obblighi e regole</li> <li>• Indicazioni stradali</li> <li>• Gusti, idee e opinioni</li> <li>• Lessico, strutture e funzioni linguistiche necessarie per sviluppare i nuclei essenziali</li> <li>• Civiltà e cultura dei paesi anglofoni</li> </ul>	<b>Comunicare:</b> <i>comprendere messaggi di ambiti familiari o del vissuto, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, gestuale, iconico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</i>
Comunicare con uno o più interlocutori in contesti familiari; comprendere i punti chiave di una conversazione ed esprimere le proprie opinioni	<b>Produzione Orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire dialogando in contesti noti sapendo motivare ciò che piace e non piace</li> <li>• Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari e abituali</li> <li>• Raccontare il proprio vissuto familiare e scolastico</li> <li>• Descrivere persone e ambienti familiari</li> </ul>		<b>Acquisire e interpretare informazioni:</b> <i>acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</i>
Comprendere i punti essenziali di messaggi scritti chiari in lingua standard su argomenti familiari affrontati a scuola e nel tempo libero	<b>Comprensione Scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi messaggi formulati con lessico più articolato</li> <li>• Comprendere semplici testi narrativi o descrittivi con strutture e lessico non complessi</li> </ul>		<b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> <i>individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni, individuando analogie e differenze</i>
Descrivere avvenimenti personali e familiari	<b>Produzione Scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi messaggi di saluto, ringraziamento, invito</li> <li>• Scrivere brevi testi descrittivi relativi a persone, a luoghi familiari e ad azioni abituali</li> </ul>		<b>Imparare ad imparare:</b> <i>organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</i>
Riconoscere e confrontare alcune convenzioni in uso nella comunità anglofona	<b>Riflessione su lingua e apprendimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e confrontare semplici regolarità nella forma di testi di uso comune</li> <li>• Iniziare a riconoscere alcune semplici analogie e differenze tra comportamenti e</li> </ul>		

	usi legati a lingue diverse		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Applicare strategie di apprendimento note</li></ul>		

Competenza chiave: *Comunicazione nelle lingue straniere*

1. Competenza disciplinare	2. Abilità	3. Conoscenza nuclei essenziali	4. Competenze di cittadinanza
Comprendere i punti essenziali di messaggi orali su argomenti familiari e/o relativi ad altre discipline	<p><b>Comprensione Orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere una conversazione su argomenti familiari (famiglia, scuola, tempo libero, vacanze, attualità)</li> <li>• Comprendere un semplice messaggio proposto dai mass media in contesto controllato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventi del passato recente</li> <li>• Progetti futuri</li> <li>• Paragoni</li> <li>• Acquisti di biglietti aerei o ferroviari</li> <li>• Denunce di furti, atti di bullismo e crimini</li> </ul>	<p><b>Comunicare:</b> <i>comprendere messaggi di ambiti familiari o del vissuto, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, gestuale, iconico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</i></p>
Comunicare con uno o più interlocutori in contesti familiari; comprendere i punti chiave di una conversazione o di un racconto, esprimere le proprie opinioni	<p><b>Produzione Orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire dialogando nella maggior parte delle situazioni della vita quotidiana</li> <li>• Argomentare su temi familiari e di interesse personale</li> <li>• Raccontare esperienze passate ed illustrare progetti per il futuro</li> <li>• Descrivere persone e luoghi con una certa ricchezza lessicale</li> <li>• Narrare una breve storia in modo coerente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico, strutture e funzioni linguistiche necessarie per sviluppare i nuclei essenziali</li> <li>• Civiltà e cultura dei paesi anglofoni</li> </ul>	<p><b>Acquisire e interpretare informazioni:</b> <i>acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</i></p>
Comprendere i punti essenziali di messaggi scritti chiari in lingua standard su argomenti familiari affrontati a scuola e nel tempo libero, o relativi ad altre discipline	<p><b>Comprensione Scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi su argomenti relativi ai propri interessi</li> <li>• Comprendere testi mediamente complessi riguardanti argomenti vari</li> </ul>		<p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> <i>individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni, individuando analogie e differenze</i></p>
Descrivere avvenimenti personali e familiari	<p><b>Produzione Scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere lettere e resoconti su argomenti familiari, esprimendo in modo coerente il proprio punto di vista</li> <li>• Scrivere testi su esperienze personali, avvenimenti passati e programmi futuri</li> </ul>		<p><b>Imparare ad imparare:</b> <i>organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi</i></p>

<p>Riconoscere e confrontare convenzioni in uso nella comunità anglofona</p>	<p><b>Riflessione su lingua e apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</li> <li>• Riconoscere semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</li> <li>• Interiorizzare e applicare strategie di apprendimento note</li> </ul>		<p><i>disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</i></p> <p><b>Progettare:</b> <i>elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</i></p>
--	--	--	---