

Geografia Primaria

1. Competenza disciplinare	2. Abilità	3. Conoscenze (nuclei essenziali)	4. Competenze di cittadinanza (es. comunicare, progettare, cogliere relazioni...)
<p><u>Orientamento:</u></p> <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p>	<p><u>Classe prima</u></p> <p>Riconosce le parti del corpo.</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori, destra, sinistra, vicino, lontano) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p><u>Classe seconda</u></p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento soggettivi e oggettivi.</p> <p>Saper rappresentare uno spazio mediante una simbologia e una misurazione non convenzionale. Rappresentare percorsi.</p>	<p>Denominazioni delle parti del corpo</p> <p>Conoscenza degli spazi vissuti (aula, scuola)</p> <p>Uso degli indicatori e dei rapporti topologici.</p> <p>Punti di vista.</p> <p>Punti di vista oggettivi e soggettivi.</p> <p>Reticolo.</p> <p>Mappa dell'aula con misure e simboli non convenzionali.</p> <p>Lettura di una mappa di uno spazio conosciuto (scuola, quartiere)</p>	<p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>

	<p><u>Classe terza</u></p> <p>Muoversi consapevolmente utilizzando indicatori, rapporti topologici e punti cardinali.</p> <p><u>Classe quarta</u></p> <p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate.</p> <p><u>Classe quinta</u></p> <p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti.</p>	<p>I punti cardinali, gli strumenti e i sistemi di orientamento. Orientamento delle carte geografiche. Mappa dell'aula orientata.</p> <p>Uso degli strumenti della geografia (grafici, tabelle, varie tipologie di carte e foto satellitari). Il reticolo geografico.</p> <p>Uso degli strumenti della geografia (grafici, tabelle, varie tipologie di carte e foto satellitari). Il reticolo geografico. Uso dell'atlante.</p>	<p>Risolvere problemi: <i>affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</i></p> <p>Acquisire e interpretare informazione: <i>acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</i></p> <p>Imparare ad imparare: <i>organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</i></p> <p>Progettare: <i>elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</i></p>
--	--	---	--

<p><u>Linguaggio della geografia:</u></p> <p>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p><u>Classe prima</u></p> <p>Rappresentare uno spazio conosciuto attraverso simbologia e misurazione non convenzionali. Riconoscere spazi aperti e chiusi.</p> <p><u>Classe seconda</u></p> <p>Riconoscere spazi aperti e chiusi. Acquisire il concetto di pianta come impronta. Utilizzare una simbologia.</p> <p><u>Classe terza</u></p> <p>Riconoscere e leggere diversi tipi di carte geografiche.</p> <p><u>Classe quarta</u></p> <p>Conoscere, utilizzare e costruire vari tipi di carte. Utilizzare il linguaggio specifico e interpretare grafici e tabelle.</p> <p><u>Classe quinta</u></p>	<p>Mappa dell'aula.</p> <p>Regioni.</p> <p>Regioni.</p> <p>Impronta di oggetti.</p> <p>Scala di riduzione. I diversi tipi di carte.</p> <p>I diversi tipi di carte.</p> <p>Gli strumenti della geografia.</p> <p>Le regioni d'Italia.</p>	
---	---	---	--

	<p>Ricavare informazioni dagli strumenti propri della disciplina. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. Comprendere e usare la terminologia specifica.</p>	<p>Costruzioni di grafici e tabelle con i dati raccolti.</p>	
<p><u>Paesaggio:</u></p> <p>Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p><u>Classe prima</u></p> <p>Osservare il paesaggio circostante.</p> <p><u>Classe seconda</u></p> <p>Osservare il paesaggio circostante.</p> <p><u>Classe terza</u></p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</p> <p><u>Classe quarta</u></p> <p>Individuare e</p>	<p>Osservazione diretta degli spazi vissuti.</p> <p>Osservazione diretta del paese.</p> <p>Distinzione tra elementi fisici e antropici. Descrizione dei diversi tipi di paesaggio.</p> <p>Descrizione dei diversi tipi di paesaggi italiani. Le fasce climatiche.</p>	

	<p>descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi italiani.</p> <p><u>Classe quinta:</u></p> <p>Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi italiani ed europei.</p>	<p>Le regioni italiane. Relazione tra clima, posizione geografica, elementi fisici ed attività economiche.</p>	
<p><u>Regione e sistema territoriale:</u></p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p><u>Classe prima:</u></p> <p>Riconoscere gli spazi vissuti e le loro funzioni.</p> <p><u>Classe seconda</u></p> <p>Riconoscere gli spazi vissuti e le loro funzioni.</p> <p><u>Classe terza</u></p> <p>Riconoscere in un sistema territoriale la relazione tra elementi fisici ed antropici.</p> <p><u>Classe quarta</u></p> <p>Riconoscere nel sistema territoriale</p>	<p>La scuola.</p> <p>Il paese.</p> <p>Relazione tra elementi fisici ed antropici. Interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>Relazione tra elementi fisici ed antropici. Il concetto di interdipendenza e consumo responsabile.</p>	

	<p>nazionale la relazione tra elementi fisici ed antropici.</p> <p><u>Classe quinta</u></p> <p>Riconoscere nei diversi sistemi territoriali le relazioni tra elementi fisici ed antropici. Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale della propria regione.</p>	<p>La regione geografica. Patrimonio naturale e culturale.</p>	
--	---	--	--

Criteria per la predisposizione di prove di verifica concordate dagli insegnanti di classi parallele:

- prove di valutazione di competenza indipendenti dai contenuti;
- somministrazione di compiti autentici. Es.: orientarsi nell'edificio scolastico utilizzando la pianta, realizzare una brochure relativa ad un luogo, trovare punti di riferimento oggettivi per localizzare luoghi famigliari;
- prove pratiche;
- prove strutturate a complessità graduata (da test a risposta multipla a domande aperte);
- esposizione orale.

Geografia secondaria

1. Competenza disciplinare: ORIENTAMENTO	2. Abilità (da declinare per classe)	3. Conoscenze (nuclei essenziali) (riportare alcuni esempi, ogni classe dettaglierà nel piano di lavoro ad inizio anno o tramite registro)	4. Competenze di cittadinanza (es. comunicare, progettare, cogliere relazioni...)
<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>	<p><u>Classe prima</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare strumenti per l'orientamento. - Consolidare la capacità di sapersi orientare nello spazio. - Elaborare carte mentali della realtà territoriale locale con punti di riferimento. <p><u>Classe seconda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la capacità di sapersi orientare sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali europee anche utilizzando programmi multimediali. 	<p><u>Classe prima</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientamento relativo. - Orientamento assoluto. - Orientamento sulle carte geografiche dell'Italia e dell'Europa. <p><u>Classe seconda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientamento sulle carte geografiche dell'Europa: la regione iberica; la regione francese e del Benelux; la regione germanica; la regione britannica; la regione scandinava; la regione centro-orientale; i Balcani; il Mediterraneo orientale; la regione russa. 	<p>Comunicare: <i>comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</i></p> <p>Risolvere problemi: <i>affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</i></p> <p>Imparare ad imparare: <i>organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</i></p>

	<p><u>Classe terza</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere e classificare gli strumenti per rappresentare la Terra.- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.- Orientarsi nelle realtà territoriali mondiali anche con l'uso di sistemi multimediali.	<p><u>Classe terza</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Orientamento sulle carte geografiche dei continenti: Asia; Africa; America; Oceania.	
--	--	---	--

1. Competenza disciplinare: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	2. Abilità (da declinare per classe)	3. Conoscenze (nuclei essenziali) (riportare alcuni esempi, ogni classe dettaglierà nel piano di lavoro ad inizio anno o tramite registro)	4. Competenze di cittadinanza (es. comunicare, progettare, cogliere relazioni...)
<p>Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p><u>Classe prima</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare la conoscenza delle varie tipologie di carte (geografiche e tematiche). - Conoscere e distinguere le rappresentazioni dello spazio, la riduzione in scala, le tabelle e i grafici. - Produrre carte, tabelle, grafici. - Saper riconoscere ed interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto. - Riferire i contenuti e i concetti acquisiti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. <p><u>Classe seconda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere ed interpretare le varie tipologie di carte relative all'Europa. 	<p><u>Classe prima</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le carte geografiche. - La scala di riduzione. - I colori e i simboli. - Le carte tematiche - Raccolta e analisi dei dati: tabelle, grafici (istogramma, diagramma cartesiano, aerogramma, grafico a torta, ideogramma). - Le immagini fotografiche e satellitari. <p><u>Classe seconda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Studio degli stati europei attraverso le immagini e i grafici: la regione iberica; 	<p>Comunicare: <i>comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</i></p> <p>Acquisire e interpretare informazioni: <i>acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</i></p> <p>Imparare ad imparare: <i>organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</i></p> <p>Progettare: <i>elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere fatti e fenomeni territoriali relativi al continente europeo, utilizzando carte, tabelle, grafici e/o strumenti multimediali. - Produrre carte, tabelle, grafici. - Riferire i contenuti e i concetti acquisiti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. <p><u>Classe terza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere ed interpretare le varie tipologie di carte relative ai continenti extraeuropei. - Comprendere fatti e fenomeni territoriali relativi ai vari continenti, utilizzando carte, tabelle, grafici e/o strumenti multimediali. - Produrre carte, tabelle, grafici. - Riferire i contenuti e i concetti acquisiti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>la regione francese e del Benelux; la regione germanica; la regione britannica; la regione scandinava; la regione centro-orientale; i Balcani; il Mediterraneo orientale; la regione russa.</p> <p><u>Classe terza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Studio degli stati extraeuropei attraverso le immagini e i grafici: Asia; Africa; America; Oceania. 	
--	---	--	--

1. Competenza disciplinare: PAESAGGIO	2. Abilità (da declinare per classe)	3. Conoscenze (nuclei essenziali) (riportare alcuni esempi, ogni classe dettaglierà nel piano di lavoro ad inizio anno o tramite registro)	4. Competenze di cittadinanza (es. comunicare, progettare, cogliere relazioni...)
<p>Lo studente riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p><u>Classe prima</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e localizzare i principali elementi geografici (fisici e antropici) dell'Italia e dell'Europa. - Conoscere le problematiche più rilevanti relative al paesaggio italiano ed europeo preso in esame. - Riconoscere nel paesaggio il patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. <p><u>Classe seconda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e localizzare i principali elementi geografici (fisici e antropici) degli stati europei. - Conoscere le problematiche più 	<p><u>Classe prima</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche del paesaggio europeo ed italiano. - I rilievi: pianura, collina e montagna. - Le acque dolci: fiumi, laghi, falde acquifere sotterranee, ghiacciai. - Il mare e la costa. - Struttura della Terra. - Teoria della Tettonica delle placche. - Fenomeni endogeni ed esogeni. - Il tempo e il clima. - Le aree climatiche europee ed italiane. - Gli ambienti. <p><u>Classe seconda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche del paesaggio dei vari stati europei: la regione iberica; la regione francese e del Benelux; la regione germanica; la regione britannica; 	<p>Comunicare: <i>comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</i></p> <p>Individuare collegamenti e relazioni: <i>individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</i></p>

rilevanti relative al paesaggio europeo preso in esame, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.

- Confrontare paesaggi europei per individuare somiglianze o discrepanze.
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio europeo, come patrimonio naturale e culturale.

Classe terza

- Conoscere e localizzare i principali elementi geografici (fisici e antropici) degli stati extraeuropei.
- Conoscere le problematiche più rilevanti relative al continente preso in esame, anche in relazione alla sua evoluzione nel tempo.
- Individuare e confrontare le somiglianze e le differenze dei paesi extraeuropei.
- Riconoscere i diversi stili di vita legati al paesaggio di appartenenza.
- Conoscere le

la regione scandinava;
la regione centro-orientale;
i Balcani;
il Mediterraneo orientale;
la regione russa.

Classe terza

- Caratteristiche del paesaggio dei continenti extraeuropei:
Asia;
Africa;
America;
Oceania.

	principali tematiche relative alla tutela del paesaggio globale.		
--	--	--	--

1. Competenza disciplinare: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	2. Abilità (da declinare per classe)	3. Conoscenze (nuclei essenziali) (riportare alcuni esempi, ogni classe dettaglierà nel piano di lavoro ad inizio anno o tramite registro)	4. Competenze di cittadinanza (es. comunicare, progettare, cogliere relazioni...)
<p>Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p><u>Classe prima</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la geografia umana in Italia e in Europa (popolazione, città, risorse energetiche, economia e cultura). - Individuare i fenomeni legati all'andamento demografico e sociale in Italia e in Europa. - Utilizzare semplici modelli interpretativi per studiare fenomeni evolutivi. - Conoscere e confrontare i diversi contesti ambientali e socio-culturali. <p><u>Classe seconda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. - Analizzare le 	<p><u>Classe prima</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La popolazione italiana ed europea: demografia, lingua, religione, cultura. - Il paesaggio rurale e urbano. - Le risorse energetiche. - L'inquinamento e lo sviluppo sostenibile. - I settori economici: primario, secondario e terziario. <p><u>Classe seconda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo stato. - L'Unione Europea. - La regione iberica. - La regione francese e del Benelux. - La regione germanica. - La regione britannica. 	<p>Comunicare: <i>comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</i></p> <p>Acquisire e interpretare informazioni: <i>acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</i></p> <p>Imparare ad imparare: <i>organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</i></p>

interrelazioni tra gli Stati Europei.

- Utilizzare semplici modelli interpretativi per studiare i fenomeni evolutivi dei paesi europei.
- Conoscere le fasi del processo di formazione dell'Unione Europea.
- Individuare i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale degli stati considerati.

Classe terza

- Comprendere le caratteristiche fisiche, climatiche e antropiche dei diversi ambienti geografici del mondo.
- Analizzare le interrelazioni tra i vari continenti.
- Utilizzare semplici modelli interpretativi per studiare fenomeni evolutivi dei paesi extraeuropei.
- Individuare problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale dei continenti considerati.

- La regione scandinava.
- La regione centro-orientale.
- I Balcani.
- Il Mediterraneo orientale.
- La regione russa.

Classe terza

- Distribuzione delle fasce climatiche e relativi ambienti nel pianeta.
- La popolazione mondiale: demografia, lingua, religione, cultura, distribuzione della popolazione, emigrazione, immigrazione e inurbamento.
- L'economia: globalizzazione, settore primario, settore secondario e settore terziario.
- Classificazione dello sviluppo.
- Gli equilibri politici nel mondo.
- Organizzazione delle Nazioni Unite.
- Gli Stati del mondo: aspetti geomorfologici, clima, popolazione, cultura, tradizioni ed economia.