



**Ministero dell'Istruzione**  
**Istituto Comprensivo Statale di Coccaglio**  
Via Matteotti, 10/A – 25030 Coccaglio (BS)  
e-mail: segreteria@icccoccaglio.net – bsic83900g@pec.istruzione.it  
tel. 030/7721190 - C.M. BSIC83900G – C.F. 82003710173

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **PREMESSA**

La rinnovata esigenza di “sentirsi comunità” in un momento storico particolarmente fragile ed alienante, nonché il dovere e l’obbligo da parte della comunità educante di formare in modo consapevole e competente le generazioni ha posto le fondamenta dell’istituzione del curriculum di Educazione Civica.

L’etica della responsabilità è il valore che ciascun membro della comunità educante è chiamato a far nascere e a coltivare in ogni discente: trasmettere valori, prospettive, diritti e doveri; aiutare i bambini e i ragazzi a trovare dentro di sé, nella comprensione degli altri e nella storia le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti sia l’impegno a volerne di migliori. Basi fondamentali per costruire concretamente un presente ed un futuro sostenibile, animato dall’empatia e dal “comune sentire”, capace di formare cittadini responsabili, in grado di partecipare “pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”.

Definire i cardini di un curriculum verticale d’istituto per lo sviluppo delle competenze specifiche in Educazione Civica richiede una progettualità trasversale in cui l’apprendimento, per divenire significativo, deve puntare alla promozione di obiettivi, pratiche e conoscenze che abbiano come riferimento generale la Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali che rappresentano il nucleo di operatività imprescindibile. La Cittadinanza digitale e lo Sviluppo

sostenibile garantiscono alla comunità scolastica di essere attiva diventando critica, responsabile e pronta ai rapidi cambiamenti tecnologici.

Valorizzare e promuovere la conoscenza del patrimonio storico locale e culturale, degli enti, delle istituzioni, delle associazioni intercomunali e regionali concretizza maggiormente lo sforzo didattico che ruota sulle tre dimensioni di ambiente, scuola e società per affrontare le sfide quotidiane in modo costruttivo, per riflettere sui valori, per sviluppare punti di vista, per agire consapevolmente riconoscendo l'ingiustizia e partecipare democraticamente alla vita collettiva.

### **Riferimenti normativi**

✓ Legge 20 agosto 2019, n. 92 Istituzione dell'insegnamento dell'Educazione civica;

✓ D.M. 22 giugno 2020, n. 35;

La legge 20 agosto 2019, n. 92 (introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica) ha istituito in tutti i cicli e gli indirizzi di istruzione scolastica l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Non si tratta di una disciplina aggiuntiva, bensì di un percorso trasversale alle discipline: verrà cioè tenuto, tale insegnamento, da più docenti dei Team e dei Consigli di Classe.

La presente proposta progettuale ha avuto come punti di riferimento le indicazioni normative contenute nel DM del 22.06.2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" e nei suoi allegati, sia nella articolazione di un curriculum verticale, sia nella progettazione delle fasi attuative dell'insegnamento, senza tuttavia venir meno a due principi fondamentali della didattica che sono l'autonomia delle scelte metodologiche del docente e la personalizzazione degli insegnamenti.

È stato così delineato un CURRICOLO VERTICALE che, tenuto conto delle indicazioni contenute nel documento normativo, dei nuclei tematici evidenziatisi nelle riunioni di Dipartimento, propone una scansione per anno dei contenuti da affrontare e dei risultati di apprendimento ad essi correlati.

## **PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

(Integrazioni al profilo delle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" - D.M. n. 254/2012)

Lo studente/la studentessa al termine del primo ciclo:

- *comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;*
- *comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;*
- *comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;*
- *promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;*
- *è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;*
- *è in grado di individuare le informazioni anche nel confronto con altre fonti;*
- *sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale;*
- *prende consapevolezza dell'identità digitale;*
- *è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;*
- *è consapevole dei rischi della rete.*

## **I TRE NUCLEI CONCETTUALI PILASTRO DELLA DISCIPLINA**

### **Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale**

#### **1. COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La Costituzione italiana rappresenta il fondamento di Educazione civica; essa viene intesa come legge cardine del nostro ordinamento e come fondamento dell'identità di ciascun cittadino. Collegati alla Costituzione ci sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali. Rientrano, inoltre, in questo asse culturale il concetto di legalità, il rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

#### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile è un programma di azione per le persone, il pianeta e la prosperità. Vi rientrano i 17 goals-obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. In questo nucleo vi rientrano ampi filoni che guardano all'ambiente e all'ecosistema ma anche ai diritti fondamentali dell'uomo, alla salute, alla sicurezza alimentare, all'istruzione, alla tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

#### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

La cittadinanza digitale, da sviluppare con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, mira a formare un cittadino consapevole e responsabile nell'utilizzo degli strumenti informatici, capace di analizzare e valutare l'affidabilità delle fonti, di proteggere sé e gli altri dai pericoli in ambienti digitali, di conoscere le norme comportamentali consone all'uso delle tecnologie digitali.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE**

Il percorso relativo a EDUCAZIONE CIVICA nella scuola dell'infanzia si attua attraverso “iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile” (Legge 92/19). Il curriculum è trasversale ai diversi campi di esperienza e si svolge sia attraverso specifiche attività/argomenti affrontati nel corso del triennio (educazione ambientale, educazione stradale, piedibus, colletta alimentare, raccolta tappi di plastica, progetto inclusione e accoglienza), sia attraverso precise scelte metodologiche e un'organizzazione scolastica che valorizza la vita di relazione, la collaborazione tra alunni, le routine e l'esperienza concreta.

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze (sapere e contenuti)</b>
<b>IDENTITA' E APPARTENENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il valore della propria persona</li> <li>• Riconoscere le proprie e le altrui emozioni.</li> <li>• Riconoscere e scegliere situazioni che creano benessere.</li> <li>• Riconoscere i propri bisogni/diritti.</li> <li>• Conoscere i propri diritti e doveri nell'esperienza quotidiana.</li> <li>• Consolidare sentimenti di appartenenza alla propria famiglia e alla comunità scolastica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper parlare di sé stessi descrivendo le proprie caratteristiche</li> <li>• Sapersi rappresentare graficamente.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>• Interiorizzare regole di vita scolastica.</li> <li>• Riflettere attraverso conversazioni collettive sull'importanza dei principali bisogni/diritti dei bambini.</li> <li>• Acquisire conoscenze e modalità di relazione nei rispettivi ambiti di appartenenza: famiglia, scuola, gruppi/comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé, delle proprie caratteristiche, dei propri interessi</li> <li>• Consapevolezza del significato dei termini diritto e dovere.</li> <li>• Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare/sociale</li> </ul>
<b>ALTERITA' E RELAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostrare sentimenti di accoglienza per ogni bambino.</li> <li>• Riconoscere e rispettare le diversità.</li> <li>• Collaborare e cooperare.</li> <li>• Manifestare forme di solidarietà e apertura verso l'altro.</li> <li>• Saper adottare buone regole di comunicazione e comportamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper stare con gli altri nel rispetto delle diversità</li> <li>• Accettare gli altri attraverso un comportamento inclusivo: vicinanza, contatto, ascolto, dialogo.</li> <li>• Riuscire a rispettare il proprio turno nei momenti di conversazione, gioco e nei momenti di routine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e rispetto delle diversità.</li> <li>• Conoscenza di differenze e uguaglianze tra sé e i compagni.</li> <li>• Confronto e rispetto di opinioni altrui, delle regole di comunicazione e comportamento.</li> </ul>

<b>PARTECIPAZIONE E RESPONSABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare il senso di responsabilità e solidarietà sociale.</li> <li>• Rispettare regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti e responsabili.</li> <li>• Riconoscere/prevedere l'effetto delle proprie azioni ed accettarne le conseguenze.</li> <li>• Riconoscere e differenziare azioni e comportamenti negativi/positivi nel quotidiano e nell'ambiente naturale e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare e condividere regolamenti utili alla vita scolastica.</li> <li>• Indicare e adottare comportamenti finalizzati alla salvaguardia del proprio ambiente di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza della funzione/necessità delle regole</li> <li>• Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso dei diversi spazi scolastici</li> <li>• Conoscenza e rispetto dell'ambiente</li> <li>• (inquinamento, raccolta differenziata, riciclaggio.</li> <li>• Conoscenza di alcuni comportamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.</li> <li>• Conoscenza di alcune semplici norme del codice stradale.</li> </ul>
---	---	--	---

<b>ATTIVITÀ</b>	<p><u>Cortometraggi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Pennuti spennati”</li> <li>• “The gift”</li> <li>• “Parzialmente nuvoloso”...</li> </ul> <p><u>Video:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Shaun la pecora”...</li> </ul> <p><u>Lecture:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Gisella pipistrella”</li> <li>• “Non si mangiano i compagni di classe”</li> <li>• “Zuppa di sasso”...</li> </ul> <p><u>Attività motoria, gioco simbolico, giochi di socializzazione, canzoni e filastrocche...</u></p>
-----------------	--

*I tempi e le modalità di svolgimento delle attività di educazione civica saranno a discrezione delle insegnanti all'interno delle singole sezioni.*

**RUBRICA DI VALUTAZIONE  
RIFERITA ALLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA  
SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE – IC COCCAGLIO -**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	Interazione nel gruppo	Partecipa a giochi e attività collettivi, collaborando attivamente con il gruppo;	A
			Partecipa a giochi e attività collettivi collaborando con il gruppo;	B
			Sollecitato partecipa a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo;	C
			Guidato, partecipa e collabora con il gruppo	D
		Disponibilità al confronto e rispetto dei diritti altrui	Stabilisce rapporti corretti con i compagni e gli adulti, riconoscendo e rispettando le diversità;	A
			Stabilisce rapporti adeguati con i compagni e con gli adulti, percependo e accettando l'esistenza delle diversità;	B
			Sollecitato, stabilisce rapporti, nel complesso adeguati, con i compagni e con gli adulti, percependo l'esistenza delle diversità;	C
			Guidato, stabilisce rapporti adeguati con i compagni e con gli adulti;	D
	<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	Interazione con l'adulto	Esprime in modo adeguato i suoi bisogni e autonomamente porta a termine il compito assegnato;	A
			Esprime i propri bisogni e autonomamente porta a termine il compito assegnato:	B
			Sollecitato, esprime i propri bisogni e porta a termine il compito assegnato;	C
			Guidato, esprime i propri bisogni e porta a termine il lavoro assegnato;	D
		Rispetto delle regole	Comprende, rispetta e condivide la necessità delle regole;	A
			Comprende, rispetta e condivide le regole;	B
Comprende e rispetta nel complesso le regole;			C	
Comprende con difficoltà l'importanza delle regole;			D	

**LEGENDA**

A= Avanzato - B= Intermedio - C= Base - D= Iniziale

**SCUOLA PRIMARIA “DON REMO TONOLI”**

<b>Nuclei Tematici</b>		<b>Cl. 1</b>	<b>Cl. 2</b>	<b>Cl. 3</b>	<b>Cl. 4</b>	<b>Cl. 5</b>
<b>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale</b>	<b>Competenze</b>	L'alunno conosce le regole a scuola, a casa. Il diritto ad avere un nome, al gioco.	L'alunno conosce l'importanza e la validità delle regole. Il diritto ad avere una famiglia e una casa. Discerne il concetto di diritto e dovere.	L'alunno conosce le istituzioni locali.	L'alunno conosce il diritto all'istruzione e alla salute. La storia della bandiera italiana. Attiva in maniera autonoma comportamenti necessari ad una relazione positiva. E' consapevole degli effetti dei propri comportamenti.	L'alunno conosce la Costituzione italiana e l'Unione Europea; istituzioni, ruoli e funzioni dell’UE e dei principali organismi internazionali. Agisce responsabilmente nel gruppo classe. Riconosce l'altro come titolare di diritti.
	<b>Contenuti</b>	Le regole della convivenza sociale. Percezione del sé e dell'altro.	Riconoscere stati di benessere e malessere su di sé e sugli altri. Partecipare e collaborare con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità	I principali simboli, le istituzioni, i ruoli e le funzioni del proprio Comune.	Riconoscere il significato e il valore delle principali ricorrenze civili. Approfondire alcuni articoli della Costituzione.	Alcuni articoli della Costituzione italiana, della Convenzione ONU dei diritti dell’infanzia.
<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea</b>	<b>Competenze</b>	L' alunno attiva processi di autovalutazione ed autocontrollo. Attiva comportamenti positivi essenziali	L'alunno attiva processi di autovalutazione e autocontrollo. Attiva comportamenti	L'alunno conosce la realtà locale e adotta un comportamento adeguato.	L'alunno acquisisce consapevolezza dell'impatto delle attività umane sull'ambiente e agisce responsabilmente per	L'alunno acquisisce consapevolezza dell'impatto delle attività umane sull'ambiente e agisce responsabilmente per



<b>generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b>		alla relazione con coetanei, adulti e ambienti in cui vive.	positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambienti in cui vive		uno sviluppo sostenibile.	uno sviluppo sostenibile.
	<b>Contenuti</b>	Imparare a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani	Apprezzare la natura e condividere le regole per il suo rispetto.	Scoperta e conoscenza delle caratteristiche e delle tipicità ambientali, artistiche, alimentari e culturali.	Riconosce il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare.	Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Ricerca soluzioni relative alla tutela dell'ambiente.
<b>Educazione alla cittadinanza digitale</b>	<b>Competenze</b>			Si avvicina ai dispositivi digitali e inizia a capirne potenzialità e rischi.	Utilizzo di computer e software didattici per attività, giochi didattici, ricerca.	L'alunno conosce, riconosce ed applica le regole di comportamento e comunicazione in Rete.
	<b>Contenuti</b>			Utilizzare in forma guidata i principali dispositivi digitali; ne impara il linguaggio.	Realizzare prodotti multimediali in maniera creativa.	Dialogo e confronto su tematiche di sensibilizzazione sui rischi connessi al web. Risolvere i problemi in maniera realistica e costruttiva, realizzare prodotti multimediali.

METODOLOGIE suggerite e già consolidate nell'istituto:

*giochi di ruolo, conversazioni, dibattiti, peer to peer, cooperative learning, story telling, problem solving, Life skills, P4C*

COLLABORAZIONI con istituzioni ed enti presenti sul territorio: *Amministrazione comunale, Biblioteca, Facciamoci rete, Tavolo della pace, Polizia locale, ANPI, Associazioni di volontariato, Protezione civile, Gruppo missionario, Caritas, Dispensa sociale.*

ATTIVITA' già presenti nella pratica quotidiana che a pieno titolo devono rientrare nel Curricolo data la loro significativa valenza civica: *raccolta differenziata dei rifiuti a scuola, pedibus, frutta a scuola, ed. alimentare in mensa, Albero di cachi, raccolta cibi a lunga conservazione, Ekoclub (viviamo il monte Orfano), colletta alimentare, azioni di sensibilizzazione sulla disabilità, progetti di adozione a distanza, azioni ecosostenibili legate alla tutela dell'ambiente e della salute, partecipazione alle manifestazioni civiche, CCR.*

#### **SUDDIVISIONE ORARIA CURRICOLO ANNUALE**

<b>TOTALE: 33 ore</b>	
ITALIANO: 4 ore	MUSICA: 2 ore
STORIA: 4 ore	INGLESE: 3 ore
SCIENZE: 3 ore	GEOGRAFIA: 3 ore
TECNOLOGIA: 3 ore	MATEMATICA: 3 ore
ARTE E IMMAGINE: 2 ore	IRC/AA: 4 ore
EDUCAZIONE FISICA: 2 ore	

Tale suddivisione è indicativa e suscettibile di modifiche/ riformulazioni ad opera di ogni Gruppo Docente data la peculiarità degli obiettivi del Curricolo che hanno una forte componente interdisciplinare. E' pertanto positivo programmare e realizzare gli obiettivi del Curricolo attraverso UDA da svolgersi, durante l'anno scolastico, anche in periodi intensivi, coinvolgendo tutte le discipline, fermo restando che è prioritario il raggiungimento del monte ore stabilito dalla normativa vigente.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “LUCA MARENZIO”**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Competenze</b>	<b>I 33 ore Contenuti</b>	<b>II 34 ore Contenuti</b>	<b>III 35 ore Contenuti</b>
<b>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale</b>	Lettere, Storia, IRC, Musica, Tecnologia	- L'alunno conosce l'importanza e la validità delle regole. - Discerne il concetto di diritto e dovere.	- Regolamento d’Istituto (Tecnologia, 1 h)	- UE (Geografia, Musica - 4h+2h)	- Inno nazionale (Musica, 2h) - Inno nazionale: storia+ testo (Italiano + Storia - 2h)
		- L’alunno acquisisce consapevolezza del lavoro come diritto primario, che concorre allo sviluppo della propria identità e alla realizzazione del proprio benessere			- Dichiarazione universale dei diritti umani - Il diritto al lavoro (Lettere, 3h)
		- L’alunno acquisisce consapevolezza dei rischi negli ambienti di vita e dell’esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità	- Prove evacuazione (2h)	- Prove evacuazione (2h)	- Prove evacuazione (2h) - Incontro con ANMIL, sicurezza e responsabilità (Tecnologia, 2h)
<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre</b>	Geografia, Scienze, Tecnologia Arte	L'alunno acquisisce consapevolezza dell'impatto delle attività umane sull'ambiente e agisce responsabilmente per uno sviluppo sostenibile -L’alunno attiva un atteggiamento di rispetto dell’ambiente e individua	- Acqua, aria e suolo (Scienze, 6h) - Presentazione Agenda 2030 (Geografia, 2h) - Progetto “Viviamo il Montorfano” (Scienze, 6h) - Rifiuti: raccolta differenziata e riciclo (Tecnologia, 4h)	- Città e comunità sostenibili (Tecnologia, 2h) - Sconfiggere la fame (Geografia, 3h) - Prevenzione all’uso del tabacco (Scienze 2h) - Tutela del patrimonio ambientale, delle produzioni e delle	- Energia pulita e accessibile (Tecnologia, 2h) - Rischi e risorse energetiche delle zone vulcaniche (Scienze, 3h) - Le sostanze psicoattive (Scienze 2h) - Educazione ambientale

<b>2015</b>		forme di uso consapevole delle sue risorse	- Agire per il clima (Geografia 2 h)	eccellenze territoriali (Tecnologia, 2h)	(Tecnologia, 2h)
		- L'alunno conosce la realtà locale, tutela e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici	- Progettazione e realizzazione Mascotte per la valorizzazione e promozione del territorio. Arte (2h) - UNESCO Italia (Geografia, 1h)	- Scoperta del territorio attraverso l'osservazione e documentazione fotografica. La pareidolia per le strade di Coccaglio. Arte (2h) - UNESCO Europa (Geografia, 1h)	- Reinterpretare nel linguaggio universale dell'arte di Cézanne e van Gogh il territorio (Monte Orfano) Arte (2h) - UNESCO Mondo (Geografia, 1h)
<b>Educazione alla cittadinanza digitale</b>	Tecnologia, Lettere Cyberbullismo	-L'alunno sa agire nel rispetto del codice della strada e in sicurezza nei vari ambienti. -L'alunno conosce enti e associazioni del territorio che si attivano per la solidarietà e si impegna personalmente. - L'alunno è in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore. - L'alunno rispetta in modo consapevole le regole della comunicazione digitale.	- La cultura della pace (IRC/Alternativa, 1h) - Progetto CCR (2h) - Utilizzo degli strumenti informatici (Tecnologia, 2h) - Progetto prevenzione Cyberbullismo (2h)	- L'alimentazione: salute e benessere (Scienze, 3h) - L'alimentazione e lo sport (Educazione fisica, 2h) - La cultura della pace (IRC/Alternativa, 1h) - Progetto CCR (2h) - Utilizzo dei principali strumenti informatici (Tecnologia, 2h) - Progetto prevenzione Cyberbullismo (2h)	- La cultura della pace (IRC/Alternativa, 1h) - Progetto CCR (2h) - Educazione stradale (Tecnologia, 3h) - Uso critico e responsabile della rete (Tecnologia, 2h) - Progetto prevenzione Cyberbullismo (2h)
		- L'alunno acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e	- Progetto prevenzione bullismo (2h)	- Progetto prevenzione bullismo (2h)	- Le mafie e la lotta contro l'illegalità (2h)

		<p>culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

### ***Rubrica valutativa - Scuola primaria e scuola secondaria***

\*Le valutazioni sono espresse in voti decimali in attesa della ridefinizione dei giudizi descrittivi per la scuola primaria (L. 41/20 – O.M. 172/20)

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere.</li> <li>• Conoscere gli articoli della Costituzione, i principi generali delle carte internazionali proposte.</li> <li>• Conoscere le organizzazioni, i sistemi sociali, amministrativi e politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni a livello locale, nazionale, internazionale.</li> <li>• Conoscere le problematiche legate all'ambiente.</li> <li>• Conoscere la navigazione in internet, opportunità e rischi del web.</li> <li>• Conoscere le norme sulla sicurezza, la protezione civile e le associazioni di volontariato.</li> </ul>
<i>Voto 5</i>	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, colmabili con l'aiuto del docente.
<i>Voto 6</i>	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, recuperabili con l'aiuto del docente e dei compagni.
<i>Voto 7</i>	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate, recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.
<i>Voto 8</i>	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.
<i>Voto 9</i>	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
<i>Voto 10</i>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo ed anche utilizzarle nel lavoro, anche in contesti nuovi.

<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa individuare e riferire gli aspetti connessi alla Cittadinanza negli argomenti studiati e nelle diverse discipline.</li> <li>• Sa applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e salute, appresi nelle diverse discipline.</li> <li>• Sa riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai suoi temi di studio, i diritti e i doveri delle persone.</li> <li>• Sa collegare i diritti e doveri delle persone alla Carta costituzionale.</li> </ul>
<i>Voto 5</i>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto e supporto del docente e dei compagni abilità connesse ai temi trattati.
<i>Voto 6</i>	L'alunno mette in atto abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto di docente e compagni.
<i>Voto 7</i>	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute.
<i>Voto 8</i>	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza.
<i>Voto 9</i>	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con completezza ed apportando contributi personali.
<i>Voto 10</i>	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze tra loro, rileva i nessi. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali ed originali.

<b>COMPORAMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti, partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità.</li> <li>• Assumere un comportamento di rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.</li> <li>• Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della sicurezza, della salute e del benessere proprio ed altrui.</li> <li>• Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</li> <li>• Collaborare ed interagire positivamente con gli altri mostrando capacità di negoziazione e compromesso per il raggiungimento di obiettivi per il bene comune.</li> </ul>
<i>Voto 5</i>	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti coerenti con l'educazione civica, ed ha bisogno di costanti

	richiami e sollecitazioni dagli adulti.
<i>Voto 6</i>	L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica, necessita del supporto degli adulti.
<i>Voto 7</i>	L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica, in autonomia e mostra di averne sufficiente consapevolezza anche attraverso riflessioni personali.
<i>Voto 8</i>	L'alunno solitamente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica, dentro e fuori dalla scuola, in autonomia e mostra di averne buona consapevolezza.
<i>Voto 9</i>	L'alunno regolarmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica, dentro e fuori dalla scuola, in autonomia e rivela consapevolezza nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione ed è responsabile nel lavoro di gruppo.
<i>Voto 10</i>	L'alunno sempre adotta comportamenti responsabili e coerenti con l'educazione civica, mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali. Nelle discussioni porta contributi personali e proposte di miglioramento, si assume la responsabilità verso il lavoro delle altre persone.

L'insegnamento dell'educazione civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali; i docenti del team acquisiranno gli elementi per la valutazione attraverso prove di competenza, compiti di realtà, la partecipazione degli alunni alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Sulla base di tali informazioni, verrà proposto il voto in decimi e/o attraverso un giudizio.